



CESMAC

FACULDADE CESMAC DO AGRESTE



**RELATÓRIO DE
AUTOAVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL 2023 – Ano III**
Conclusão do triênio 2021/2023

Arapiraca-AL, 2024



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2023

Ano III

Relatório de Autoavaliação Institucional da Faculdade Cesmac do Agreste – 2023 aprovado pela CPA na sua Segunda Reunião Ordinária, realizada em 29 de fevereiro de 2024, na sala da CPA.

Arapiraca-AL, 2024



GESTORES INSTITUCIONAIS

Priscila Vieira do Nascimento

Diretora

Orlando Rocha Filho

Coordenador do Curso de Direito

Luiz Geraldo Rodrigues de Gusmão

Coordenador do Curso de Psicologia

Josefa Giseth Bispo Santos

Secretária Geral Acadêmica

Maria Izabel Ferreira dos Santos

Ouvidora

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Portaria nº 04, de 04 de abril de 2023

REPRESENTANTES DO CORPO DOCENTE

Shymena de Oliveira Barros Brandão Cesar (coordenadora)

Carla Priscilla Barbosa Santos Cordeiro

REPRESENTANTES DO CORPO DISCENTE

Isadora Alves do Santos

João Eduardo de Alcântara

REPRESENTANTES DO CORPO TÉCNICO E ADMINISTRATIVO

Claudio Galdino da Silva

Marcelo de Melo Lima

REPRESENTANTES DA COMUNIDADE CIVIL

Rynara Regina Vieira de Moraes

Valtencir Félix Barbosa



LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Nível de satisfação quanto à realização do processo avaliativo da CPA Cesmac do Agreste	38
Gráfico 2	Nível de satisfação quanto à utilização dos dados do processo avaliativo no planejamento institucional	39



LISTA DE TABELAS

Tabela 1	Cronograma de atividades da CPA	23
Tabela 2	Amostra da população estudada Ano III, 2023	35
Tabela 3	Participação dos segmentos docente e discente Ano III, 2023	37
Tabela 4	Notas atribuídas pelos segmentos acadêmicos aos Eixos avaliados	52

LISTA DE FIGURAS

Figura 1	Ciclo avaliativo CPA – Faculdade Cesmac do Agreste	31
Figura 2	Mensagem de divulgação para a autoavaliação	32
Figura 3	Cards que circularam nas redes sociais	33
Figura 4	Sensibilização via portal acadêmico e redes sociais	33
Figura 5	Informações da CPA na Home Page da Faculdade	34
Figura 6	Design institucional das políticas de base	44
Figura 7	Design do diálogo entre as políticas e os documentos institucionais	44

LISTA DE QUADROS

Quadro 1	Caracterização da Faculdade Cesmac do Agreste	14
Quadro 2	Caracterização da Comissão Própria de Avaliação em exercício em função do segmento de representação	26
Quadro 3	Conceito Institucional	40
Quadro 4	Atos autorizativos após migração para o Sistema Federal de ensino superior	40
Quadro 5	Conceito Enade – Curso de Direito	41
Quadro 6	Indicadores de satisfação pesquisados no âmbito do Eixo 3	45
Quadro 7	Indicadores de satisfação pesquisados no âmbito do Eixo 5	50
Quadro 8	Diagnóstico sobre o Eixo 1	53
Quadro 9	Diagnóstico sobre o Eixo 2	53
Quadro 10	Diagnóstico sobre o Eixo 3	54
Quadro 11	Diagnóstico sobre o Eixo 4	54
Quadro 12	Diagnóstico sobre o Eixo 5	55



LISTA DE SIGLAS

FEJAL	Fundação Jayme de Altavila
MEC	Ministério da Educação
CEE	Conselho Estadual de Educação
Cesmac	Centro de Estudos Superiores de Maceió
SEE	Sistema Estadual de Educação
DCN	Diretrizes Nacionais Curriculares
CPA	Comissão Própria de Avaliação
IES	Instituição de Ensino Superior
CONAES	Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior
UDA	Unidade Docente Assistencial
PDI	Plano de Desenvolvimento Institucional
PG	Plano de Gestão
EAD	Ensino à Distância
IDD	Índice de Diferença de Desempenho
TP	Tempo Parcial
TI	Tempo Integral
CPC	Conceito Preliminar do Curso
ENADE	Exame Nacional dos Estudantes
IGC	Índice Geral dos Cursos
FIES	Financiamento estudantil

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	10
1.1. Histórico Institucional	11
1.2. Perfil Institucional	14
1.3. Histórico da CPA e o Processo de Autoavaliação Institucional	19
1.3.1 Composição da CPA – Ano III	25
1.4 Relatório do Ano III (Ciclo 2021-2023)	26
2. AÇÕES DA CPA	28
2.1 Ações Realizadas em 2023 pela CPA	28
2.2 Ações planejadas e realizadas em 2023	28
2.3 Ações planejadas para 2024	29
3. METODOLOGIA	30
3.1 Metodologia do processo Autoavaliativo	30
3.2 Metodologia de análise dos dados - Estatística	35
4. RESULTADOS e DISCUSSÃO	36
4.1 Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional	36
4.2 Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional	42
4.3 Eixo 3 - Políticas Acadêmicas	43
4.4 Eixo 4 - Políticas de Gestão	47
4.5 Eixo 5 – Infraestrutura	49
5. ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES DECORRENTES DA AUTOAVALIAÇÃO	51
6. CONSIDERAÇÕES FINAIS	57
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXO - DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS E PLANOS DE MELHORIAS ORIUNDOS DOS PROCESSOS DAS AVALIAÇÕES INTERNAS E EXTERNAS NO TRIÊNIO 2021-2023	60



1. INTRODUÇÃO

A Avaliação da Educação Superior no Brasil idealizada pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, instituído a partir da promulgação da Lei nº 10.861/2004, tem promovido mudanças significativas na educação superior, a partir da implantação de procedimentos para atender às funções de regulação, supervisão e avaliação através de diretrizes definidas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES.

Tem por objetivos: a melhoria da qualidade da educação superior; a orientação da expansão de sua oferta; o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social; o aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das IES, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade.

Com isso, o estímulo à autoavaliação das IES contribui de forma significativa para seu desenvolvimento, pois permite que os resultados possam subsidiar as tomadas de decisão da gestão institucional, visando à melhoria da qualidade do ensino, pesquisa e extensão à luz da missão, visão, princípios e valores firmados no Plano de Desenvolvimento Institucional e Projeto Político Institucional.

Para embasar a autoavaliação institucional, a Comissão Própria de Avaliação da Faculdade Cesmac do Agreste utilizou como documentos norteadores as *Orientações Gerais para o Roteiro de Autoavaliação das Instituições*, disponíveis no site do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP); a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES n. 065, de 09 de outubro de 2014, a qual estabeleceu roteiro para a elaboração do Relatório de Avaliação Institucional pelas CPAs das IES; as Diretrizes do CONAES e em sintonia com as disposições do SINAES, pautado na articulação de concepções, objetivos, metodologias, práticas dos diversos atores que compõem a referida IES.

1.1. Histórico Institucional

A história da Faculdade Cesmac do Agreste nasce da sua mantenedora, a Fundação Educacional Jayme de Altavila (FEJAL), que teve início em 1974, a partir da preocupação do seu fundador, Padre Teófanos Augusto de Araújo Barros, com as pessoas que trabalhavam durante o dia e queriam, mas, não podiam frequentar um curso superior, uma vez que, em Alagoas, só havia, naquela época, Instituição de Ensino Superior (IES) funcionando durante o período diurno, coincidindo com o turno de trabalho.

A FEJAL, entidade sem fins lucrativos, com o objetivo de prestar assistência educacional, cultural e social na área geográfica do Estado de Alagoas, sediada na capital do Estado, foi instituída por escritura pública para dar cumprimento ao que dispõe a Lei do Município de Maceió, nº 2.133, de 16 de agosto de 1974.

Com o compromisso de expandir a oportunidade de formação de nível superior às pessoas das comunidades interioranas de Alagoas, a FEJAL trouxe o Cesmac à Arapiraca. Em um primeiro momento, foram ofertados os cursos de Ciências Contábeis e Direito, com a conclusão das turmas em 1997, pioneira como Instituição de Ensino Superior privada na região. Em 2001, a FEJAL retomou como extensão das Faculdades de Ciências Jurídicas e de Ciências Exatas e Tecnológicas ofertando os cursos de Direito e Análise de Sistemas, respectivamente. Este último desativado em 2021. A partir do ano 2008, também houve a retomada da oferta de cursos de pós-graduação, especialização lato sensu.

Em 2009, com a criação da Faculdade, conforme a Resolução Nº 002/09 –FEJAL, o curso de graduação - bacharelado - em Direito, que então funcionava como extensão da Faculdade Cesmac do Agreste, passou a integrar a nova Faculdade e ampliou-se a oferta de cursos de pós-graduação lato sensu para atender à demanda local e regional.

Em 9 de agosto de 2011, a SERES/MEC publicou no DOU Nº 155, de 12 de agosto de 2011, o Edital SERES Nº 1, que tem como objeto o Regime de Migração de Sistemas das Instituições de Educação Superior Privadas.

Em consonância com as diretrizes e procedimentos estabelecidos no Edital SERES nº 1, a Faculdade Cesmac do Agreste protocolizou no e-MEC o Processo nº 201117772, em 20/12/2011, para fins de migração do Sistema

Estadual de Educação de Alagoas para o Sistema Federal de Ensino Superior com a postagem de toda a documentação comprobatória exigida pela SERES.

Aproximadamente, onze meses após a abertura do Processo nº 201117772, em 04/11/2012, a SERES postou a análise técnica com o DEFERIMENTO da migração pelo Dr. Jorge Messias, Secretário da SERES/MEC. A partir deste deferimento da SERES/MEC, em 04 de novembro de 2012, a Faculdade Cesmac do Agreste passou a integrar o conjunto das Faculdades vinculado ao MEC.

Atualmente, a Faculdade Cesmac do Agreste conta com os cursos de graduação em **Direito**, Portaria SERES/MEC n. 64 de 24/03/2016 e **Psicologia**, este autorizado no ano de 2023 pela Portaria SERES/MEC nº 417 - 26/10/2023 e iniciando suas atividades no Semestre 2024.1. Além de cursos de pós-graduação lato sensu na área jurídica (Direito Penal e Processo Penal, Direito das Famílias e Sucessões, Direito Público, Direito do Trabalho e Previdenciário e Direito Médico, da Saúde e Compliance), estes três últimos com turmas em andamento.

Nesta direção, a Faculdade Cesmac do Agreste desenvolve seu processo acadêmico em consonância com todos os indicadores de qualidade previstos pelo Ministério da Educação para continuamente identificar o mérito e valor institucional nas dimensões de ensino, pesquisa e extensão, gestão e formação para garantir organicamente a melhoria na qualidade da educação superior, orientando a expansão da oferta e promovendo a responsabilidade social, em diálogo com a identidade institucional.

Neste ponto, convém salientar que, além das visitas das comissões de avaliação da IES, a Faculdade Cesmac do Agreste submeteu, pela primeira vez, no ano de 2015, os seus alunos do curso de Direito ao ENADE e em seguida nos anos de 2018 e 2022, compreendendo a importância deste momento, orientando os alunos quanto à relevância no comparecimento e participação efetiva no referido exame.

Essa trajetória histórica da Faculdade Cesmac do Agreste tem, assim, como marco a migração do Sistema Estadual de Educação de Alagoas para o Sistema Federal de Educação Superior e neste aspecto sentiu a necessidade de

repensar e reformular o PDI, visando atender os requisitos legais e adequar as ações acadêmicas e administrativas aos padrões de qualidade do MEC.

Desta feita, os dados da Faculdade Cesmac do Agreste cadastrados no sistema e-MEC encontram-se abaixo discriminados.

Quadro 1 - Caracterização da Faculdade Cesmac do Agreste

Nome da IES	FACULDADE CESMAC DO AGRESTE
Código	17226
Mantenedora/CNPJ	Fundação Jayme de Altavila - 12.207.742/0001-71
Organização Acadêmica	Faculdade
Categoria Administrativa	Privada sem fins lucrativos
Dirigente	Priscila Vieira do Nascimento
Endereço da sede	R. Prof. Domingos Correia, 1207 - QD 0090 - Ouro Preto, Arapiraca - AL, CEP 57301-100.
Telefone	(82) 3530-0155
Telefone Móvel	(82) 99617-5592
E-mail	cesmac.agreste@cesmac.edu.br
Sítio eletrônico	https://agreste.cesmac.edu.br
Ato Regulatório	Recredenciamento
Migração para sistema federal	Edital SERES/ MEC 01
N.º Processo	201209334
Data do deferimento do processo	04/11/2012

A Faculdade Cesmac do Agreste, neste momento, experimenta a significativa oportunidade de prosseguir com a construção de uma IES comprometida com os padrões de qualidade do Ministério da Educação, contemplando as dimensões que integram o SINAES.

Sob a égide do Plano de Desenvolvimento Institucional, em consonância com a Missão Institucional de formar profissionais que atendam às demandas do

mundo do trabalho de forma ética e competente, onde a excelência acadêmica configura importante referencial de qualidade educacional para desenvolvimento local, regional e nacional, a Política de Pesquisa e Pós-Graduação da Faculdade Cesmac do Agreste está pautada na educação transformadora e cidadã, equânime e igualitária, na formação humanista para inclusão social, com responsabilidade socioambiental e sustentabilidade.

1.2. Perfil Institucional

1.2.1 Missão

A Faculdade Cesmac do Agreste tem como missão:

“Formar profissionais em cursos superiores, que articulem ensino-aprendizagem, extensão, investigação científica-pesquisa de forma interdisciplinar, nas modalidades presencial e a distância, baseados em competências – conhecimentos, habilidades e atitudes, com visão crítica e empreendedora, considerando a empregabilidade e a internacionalização, contribuindo para o alcance de uma sociedade cidadã, equânime e igualitária, que promova o crescimento e desenvolvimento social, econômico, científico e cultural nos âmbitos regional e nacional coerente com as especificidades do século XXI.”

1.2.2 Visão

Neste contexto, a Faculdade Cesmac do Agreste assume a seguinte visão:

“Ser a Faculdade de referência na região nordeste, e especialmente da macrorregião do Agreste Alagoano comprometida com a formação acadêmica inovadora e de qualidade, ofertada nos cursos de graduação e de pós-graduação, nas modalidades presencial e a distância, visando contribuir com a melhoria da educação superior e com o desenvolvimento social local, regional e nacional.”.

A Faculdade Cesmac do Agreste é fundamentada nas concepções da ética, responsabilidade socioambiental e educação com inovação e qualidade, prima por uma formação acadêmica coerente com os desafios do século XXI, e assume, assim, uma proposta pedagógica que valoriza o desenvolvimento de competências – conhecimentos, habilidades, atitudes e valores – e a articulação orgânica entre teoria e prática de forma integrada, dinâmica e interdisciplinar voltada para a formação profissional do cidadão comprometido com a sociedade e qualificado para o exercício da sua profissão.

1.2.3 Valores Norteadores Gerais

Coerente com estes postulados, a Faculdade Cesmac do Agreste reafirma os valores universais e destaca os seguintes:

- Ética;
- Competência;
- Responsabilidade socioambiental;
- Inclusão social;
- Acessibilidade;
- Qualidade;
- Sustentabilidade;
- Formação humanista;
- Educação transformadora e cidadã;
- Inovação;
- Tecnologia;
- Diversidade;
- Gestão;
- Empregabilidade;
- Empreendedorismo;
- Internacionalização;
- Criatividade
- Arte e Cultura.

1.2.4 Princípios Institucionais

Qualidade na formação acadêmica e profissional

Seguindo normas e parâmetros fixados pela legislação, a Instituição preconiza a formação de qualidade para atender aos desafios da contemporaneidade, incentivando também as manifestações culturais e esportivas e estimulando o desenvolvimento científico e tecnológico, considerando os princípios da acessibilidade.

Educação transformadora e cidadã

Somente pela educação é possível atingir patamares sólidos de desenvolvimento, que beneficiem a sociedade como um todo e garantam os direitos inalienáveis do cidadão. Pautado, neste princípio, a Faculdade Cesmac do Agreste preconiza a “Educação” como instrumento de emancipação do homem e de desenvolvimento de uma sociedade equânime, humana e cidadã.

Gestão participativa e democrática

A Instituição promove a qualificação institucional permanente de seus recursos humanos e de sua estrutura organizacional, delegando responsabilidades, de forma a conferir autoridade ao público interno, respaldada pelos princípios de Democracia e Participação ativa de todos os atores que estão envolvidos no desenvolvimento institucional;

Valorização da postura ética e cidadã

A Instituição contribui para o processo de consolidação da cidadania brasileira, mediante formulação de propostas pertinentes à melhor percepção e exercício dos deveres e direitos do cidadão;

Respeito à identidade cultural e diversidade regional

A Instituição valoriza a diversidade, não permitindo qualquer tipo de discriminação, e enfatiza a preservação da cultura e valores regionais como forma de identidade cultural e respeito ao cidadão;

Compromisso com a acessibilidade plena e inclusão social

A Instituição desenvolve programas de acessibilidade que visam o desenvolvimento da autonomia do aluno e o acesso a construção do conhecimento pautados na acessibilidade pedagógica, atitudinal, digital, comunicacional, física e arquitetônica; assim como, a inclusão social e de capacitação que contemplam o acesso de pessoas em situação de vulnerabilidade social ou pertencentes a grupos de minorias sociais, bem como, promove as condições de acesso a seus bens e serviços a pessoas com deficiência e/ou com transtornos globais de desenvolvimento, altas habilidades/superdotação;

Responsabilidade Socioambiental

A Instituição compreende a conscientização ambiental como base para a atuação proativa na defesa do meio ambiente e para o desenvolvimento da responsabilidade socioambiental. Para tanto, desenvolve Políticas e Programas voltados para o Meio Ambiente e Sustentabilidade, acompanhando a disseminação de conhecimentos integrados e contextualizados. Dessa maneira, desenvolve projetos que visam a proteção dos recursos naturais, minimizando os impactos ambientais maximizando a cultura e da sustentabilidade.

1.2.5 Diretrizes

A Faculdade Cesmac do Agreste, no desempenho de sua missão, orienta-se pelas seguintes diretrizes:

- formação acadêmica coerente com os desafios do século XXI, primando pela oferta de educação com qualidade;
- educação baseada na integração dos saberes por meio do diálogo permanente entre ensino-extensão-pesquisa contemplando abordagem transversal na construção dos conhecimentos dentro de uma visão integrada e sistêmica;
- desenvolvimento curricular considerando a revolução digital, flexibilidade, informação, empreendedorismo, responsabilidade socioambiental,

cultural e cidadã, socialização e tecnologia, pautado na educação por competências, primando por um perfil do de egresso capaz de resolver problemas com proatividade diante das complexidades sociais;

- incorporação de modelos acadêmicos que promovam inovações científicas e tecnológicas pautados no desenvolvimento da capacidade para aprender a aprender, considerando a sustentabilidade, a inclusão e a diversidade baseados na integração ensino-extensão-pesquisa;

- oferta de infraestrutura física, tecnológica e de pessoal que possibilite o aprendizado em condições integradas e diversificadas para execução e desenvolvimento da concepção pedagógica da IES;

- valorização dos alunos, procurando atendê-los com qualidade e oferecendo serviços acadêmicos eficientes;

- aceitação de usuários, pessoas e instituições, como parceiros efetivos na busca da qualidade;

- tratamento digno e responsável aos usuários e pessoas que atuam no âmbito da Instituição;

- busca e incentivo de formas diversas para encaminhamento de problemas que resultem em soluções proativas, criativas e inovadoras para os desafios enfrentados;

- respeito aos direitos humanos, lisura no trato dos recursos e transparência dos atos administrativos e acadêmicos;

- compromisso com o exercício democrático de decisões colegiadas, embasadas em discussões de problemas e indicadores de desenvolvimento, dos quais participam os diversos segmentos acadêmicos e da sociedade, de acordo com sua especificidade;

- meritocracia baseada no desempenho de professores, gestores e técnico- administrativos, sempre fundamentada em critérios de avaliação de desempenho, com mecanismos de capacitação e qualificação adequados às finalidades institucionais; e

- conscientização ambiental com ações, programas e projetos voltados para a conservação e desenvolvimento do meio ambiente autossustentável.

1.2.6 Finalidades

Em diálogo com a missão e visão institucional, a Faculdade Cesmac do Agreste demarca como finalidades:

- formar profissionais nas diferentes áreas do conhecimento, por meio dos Cursos de Graduação, e Pós-Graduação Lato Sensu, aptos para a inserção na atividade profissional e para a participação no desenvolvimento social do estado e do país, colaborando com sua formação contínua;
- promover a flexibilização curricular com competências, habilidades e atitudes indispensáveis para atuação profissional, tendo a interdisciplinaridade como essência e a transdisciplinaridade como perspectiva, considerando seu contexto;
- ofertar modelos pedagógicos criativos e inovadores, fundamentados em metodologias ativas que integrem, articulem e conjuguem as modalidades presencial e a distância para uma aprendizagem significativa;
- estimular o uso da tecnologia como ferramenta de inovação aliada aos princípios de aprendizagem;
- promover a formação integral do ser humano, estimulando a criação cultural e o desenvolvimento do pensamento reflexivo, colaborando com o desenvolvimento do ser humano e das comunidades local e regional, com vistas ao seu bem-estar social, econômico, político e cultural;
- prestar serviços à comunidade, estabelecendo com ela uma relação de reciprocidade, estimulando a participação da população nos resultados da criação artístico-cultural e da pesquisa científica e tecnológica promovendo assim a extensão comunitária.
- promover a divulgação do conhecimento cultural, técnico e científico, patrimônio da humanidade, utilizando-se das diversas formas de comunicação social;
- buscar o permanente aperfeiçoamento cultural e profissional; e,
- promover a curricularização da extensão como uma inovação curricular com impacto social.

1.3 Histórico da CPA e o Processo de Autoavaliação Institucional

A Faculdade Cesmac do Agreste criou sua CPA através da Portaria da Direção Geral, com os seguintes objetivos:

- elaborar e avaliar o Programa de Avaliação Institucional;
- acompanhar e avaliar a execução do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI;
- participar das avaliações externas, contribuindo com informações e resultados de estudos sobre os cursos de graduação;
- estabelecer diretrizes e indicadores para a avaliação dos cursos ministrados pela Faculdade Cesmac do Agreste; e,
- encaminhar os resultados do processo de avaliação interna à Direção, às Coordenações e aos órgãos acadêmicos.

A Comissão Própria de Avaliação da Faculdade Cesmac do Agreste, como estabelece a Lei nº 10.861, tem atuação autônoma em relação a conselhos e demais órgãos colegiados da IES, tendo como atribuição a condução dos processos de avaliação internos. Sua composição garante a participação paritária dos representantes do corpo discente, docente e técnico-administrativo da IES e da sociedade civil. Sua primeira ação foi a elaboração do seu regimento, a partir do qual foram planejadas as ações para sua execução. Desde então, têm sido realizadas avaliações periódicas, as quais são utilizadas para subsidiar a revisão dos projetos Pedagógicos dos Cursos.

No contexto do SINAES, a autoavaliação é percebida como um processo contínuo por meio do qual a instituição constrói conhecimento sobre sua própria realidade, buscando compreender os significados do conjunto de suas atividades para melhorar a qualidade educativa e alcançar maior relevância social. Constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão da Instituição, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações.

Para a Faculdade Cesmac do Agreste, a autoavaliação é um importante instrumento para a tomada de decisão e dela resulta uma autoanálise valorativa da coerência entre a missão e as políticas institucionais efetivamente realizadas, assim como, uma autoconsciência nos membros da comunidade acadêmica de suas qualidades, problemas e desafios para o presente e para o futuro.

O processo de autoavaliação institucional considera como parâmetros os

seguintes princípios norteadores:

- **Universalidade:** participação no processo de avaliação que se traduz no envolvimento de todos os núcleos (departamentos, coordenações), órgãos, unidades auxiliares, conselhos, docentes, pesquisadores, técnico-administrativos, administradores (chefes de unidades ou órgãos, coordenadores, diretores) e representantes da comunidade;

- **Globalidade:** refere-se à integração da totalidade das atividades ao processo avaliativo, ou seja, ensino, pesquisa, extensão, serviços administrativos, gestão, responsabilidade social, inclusão social etc;

- **Igualdade:** implica na consideração e associação do conjunto de aspectos básicos que devem subsidiar a avaliação integral da instituição, ou seja, as ações serão consideradas como produtos institucionais e não de órgãos ou indivíduos isolados;

- **Especificidade:** enfoca as particularidades de cada curso, em acréscimo aos aspectos gerais que serão necessariamente avaliados, uma vez que não se pode avaliar a diversidade ou singularidade de maneira uniforme, bem como não se deve converter a diversidade em símbolo do único;

- **Periodicidade:** define os espaçamentos temporais ajustados aos diferentes segmentos, atividades e unidades da instituição;

- **Racionalidade:** implica a não multiplicação de procedimentos idênticos para os mesmos fins, considerando todos os docentes, discentes pesquisadores, pessoal técnico-administrativo bem como os órgãos de gestão como partes integrantes da comunidade acadêmica, fundamentais ao processo de avaliação, que se inicia com eles e por eles;

- **Transparência:** diz respeito à identificação precisa e objetiva do processo avaliativo, especialmente quanto aos níveis de participação de todos os envolvidos, no que concerne à participação e aos resultados esperados;

- **Integração:** parte do princípio de que há um mínimo que deve ser produzido bem como um máximo que pode ser alcançado, e, tendo em vista o princípio da especificidade, valoriza os processos compensatórios nos quais, dentro de determinados limites, as atividades desenvolvidas numa categoria poderiam complementar outras, em outras categorias. Pressupõe o reconhecimento pela instituição de que, no contexto de suas funções básicas,

os docentes, discentes, coordenadorias, pessoal técnico- administrativo, podem apresentar salutar variação quanto ao envolvimento de cada uma delas; mas compartilham a consciência de que uns fazem coisas diferentes dos outros e todos juntos realizam, de uma ou de outra forma, o projeto pedagógico institucional e preenchem um feixe de funções harmônicas voltadas aos mesmos fins;

- **Retribuição:** contempla a diversidade de retornos que os processos avaliativos podem e devem gerar para docentes, discentes, pessoal técnico-administrativo, pesquisadores, gestores e toda comunidade acadêmica, da alocação racional de recursos à elaboração de princípios mais includentes e ágeis;

- **Cumulatividade:** focaliza a acumulação progressiva de todas as modalidades de trabalhos acadêmicos relativos aos docentes, aos pesquisadores e coordenadorias, de tal sorte que a avaliação seja traduzida num processo contínuo e não apenas em episódios e momentos. Cada docente e cada coordenadoria deve ser encarada e avaliada mediante sua história de trabalho e não pontualmente.

Em conformidade com o disposto no Art. 3º, da Lei nº. 10.861/04, os eixos a seguir (e suas respectivas dimensões) são objetos de avaliação na Faculdade Cesmac do Agreste:

- a) Planejamento e Avaliação Institucional;
- b) Desenvolvimento Institucional;
- c) Políticas Acadêmicas;
- d) Políticas de Gestão; e,
- e) Infraestrutura.

O Programa de Autoavaliação da Faculdade Cesmac do Agreste, propõe-se a:

- elaborar, acompanhar e avaliar os projetos pedagógicos dos cursos de graduação e pós-graduação, em parceria com os coordenadores dos cursos e os docentes dos NDE;
- avaliar o corpo acadêmico (docentes e gestores da área acadêmica);
- avaliar os Estágios, a responsabilidade social e extensão universitária, a pesquisa e a iniciação científica em interface com as áreas;

- pesquisar, disseminar a legislação educacional;
- disseminar e arquivar relatórios de avaliação e pareceres normativos;
- avaliar, atualizar e disseminar o Plano de Desenvolvimento Institucional;
- avaliar os egressos dos cursos de graduação, de pós-graduação lato sensu etc;
- manter atualizados Regimento da Comissão Própria de Avaliação (CPA) com as normas vigentes;
- avaliar as ações, resultados e procedimentos da CPA;
- orientar, acompanhar e promover as avaliações dos cursos e da Instituição;
- verificar e acompanhar as recomendações oriundas dos processos avaliativos internos e externos;
- avaliar a satisfação do corpo acadêmico e do corpo discente, docente e técnico administrativo em relação à cadeia de serviços; e
- orientar e acompanhar as autoavaliações das áreas, consolidando informações e recomendações.

Desde a implantação do SINAES, em 14 de abril de 2004, a Faculdade Cesmac do Agreste vivencia esta Política que tem como finalidade principal qualificar a educação superior no Brasil. Porém, após a sua migração para o sistema federal de ensino superior, o Cesmac incrementou sua política de avaliação coordenada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA).

Por meio da avaliação institucional interna é possível identificar estratégias, instrumentos e ações institucionais necessários à formulação de políticas acadêmicas de mais largo alcance e, ao mesmo tempo, fornecer subsídios para a indispensável prestação de contas à comunidade acadêmica, aos órgãos reguladores e à sociedade. Nesse sentido, a autoavaliação é um processo pelo qual a instituição não apenas se conhece, mas se torna conhecida pela sociedade e se projeta como instituição de ensino superior de excelência.

A autoavaliação é desenvolvida de forma contínua, com a participação da comunidade acadêmica, identificando os pontos a serem modificados, colaborando no processo de atualização constante do planejamento da Faculdade Cesmac do Agreste como forma de garantir a adequação dos serviços aos objetivos propostos e a qualidade dos mesmos.

No que se refere às formas de acompanhamento e avaliação do planejamento e execução do trabalho docente, é realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) através da identificação das fragilidades e potencialidades institucionais, fazendo uso sistemático de instrumentos de avaliação e registros de atividades, o que permite a compreensão do perfil institucional e o desenvolvimento institucional com base na percepção dos atores envolvidos (discentes, docentes e técnicos-administrativos).

O desenvolvimento da autoavaliação na Faculdade Cesmac do Agreste ocorre mediante a utilização de uma abordagem mista, com ênfase qualitativa, que possibilita a consolidação dos dados quantitativos e a análise das informações subjetivas. Os instrumentos são organizados, também, por sujeitos: professores, alunos, funcionários e gestores. Sua aplicação é realizada por meio de aplicação de questionário via web.

As informações obtidas são analisadas, para que se aprimore um perfil institucional que permita a construção coletiva de novas atividades, na busca da consecução dos objetivos institucionais.

A metodologia compreende diversas fases interdependentes e simultâneas, conforme descrição a seguir:

- sensibilização – um processo permanente, dinâmico e sistemático que perpassa todas as fases da avaliação e busca a continuidade do envolvimento da comunidade acadêmica nas ações de avaliação institucional. Ocorre mediante a realização de reuniões, palestras, divulgação de documentos, notícias e informações;
- levantamento de Informações – mediante a utilização dos procedimentos e instrumentos de coleta de dados;
- tabulação e organização dos dados coletados – em listas, quadros e tabelas, após a conclusão de cada etapa, gerando informações a serem posteriormente analisadas e interpretadas, a fim de garantir sua consistência, coerência, validade e credibilidade;
- análise e interpretação das informações- os resultados obtidos devem estar a serviço da Instituição no sentido de subsidiar, posteriormente, a proposição de ações voltadas para as prioridades definidas;

- elaboração de Relatórios: ao término do processo avaliativo, o conteúdo desses documentos é consubstanciado em um relatório final que permite a leitura clara e objetiva dos resultados alcançados e das sugestões de correções e/ou aprimoramentos;
- disseminação dos resultados – A CPA encaminha os relatórios aos diferentes segmentos envolvidos no processo de autoavaliação; ele é, também, disponibilizado no site institucional, para ampla divulgação não apenas para a comunidade interna, porém ainda, para a sociedade em geral; e,
- revisão do projeto e meta-avaliação – Para as correções dos desvios identificados, uma vez que o projeto de autoavaliação, por ser democrático e resultante de interesses coletivos, não se caracteriza como definitivo e poderá ser modificado para favorecer o alcance dos seus propósitos.

A implementação do processo autoavaliativo torna visível, para a comunidade acadêmica, um conjunto de aspectos favoráveis, além de outros decorrentes das próprias ações institucionais que podem ser considerados potencialidades face aos propósitos da autoavaliação. Entretanto, ao longo do processo avaliativo, também as fragilidades vão sendo desveladas, o que possibilita a proposição de ações para fortalecimento e/ou revisão de ações e perspectivas.

Nesse sentido, a IES vem buscando aprimorar sua capacidade de gerenciamento das atividades–fim da Instituição, ensino, pesquisa e extensão, bem como das atividades administrativas de suporte às atividades acadêmicas.

Por fim, a CPA elabora e publica no e-MEC, os relatórios da Autoavaliação Institucional, que são apresentados de acordo com a previsão de postagem para cada ano do triênio. A postagem é realizada regularmente, respeitando-se os prazos determinados pelo MEC/INEP.

1.3.1 Composição da CPA – Ano III

Composta de maneira paritária conforme preconiza a legislação, a CPA da Faculdade Cesmac do Agreste tem em sua formação para o ano III – 2023 os seguintes membros:

Quadro 2 - Caracterização da Comissão Própria de Avaliação em exercício em função do segmento de representação.

Segmento de Representação	Nome
CORPO DOCENTE	SHYMENA DE OLIVEIRA BARROS BRANDÃO CESAR* CARLA PRISCILA BARBOSA SANTOS CORDEIRO
CORPO DISCENTE	ISADORA ALVES DO SANTOS JOÃO EDUARDO DE ALCÂNTARA
CORPO TÉCNICO E ADMINISTRATIVO	CLAUDIO GALDINO DA SILVA MARCELO DE MELO LIMA
COMUNIDADE CIVIL	RYNARA REGINA VIEIRA DE MORAES VALTENCIR FÉLIX BARBOSA

* Coordenadora



Imagem 1. Membros da CPA 2023.

1.4 Relatório do Ano III (Ciclo 2021-2023)

O presente documento representa o terceiro relatório, em caráter parcial, contendo o resultado do Ano III referentes ao Ciclo Autoavaliativo (2021-2023). Convém destacar que o Ciclo Autoavaliativo foi alinhado a partir da publicação da Nota Técnica Inep n.º 65/2014.

O relatório foi construído com os dados consolidados obtidos a partir dos questionários aplicados, em conjunto com as informações sobre a graduação, pós-graduação, pesquisa, extensão e gestão acadêmica.



Os dados, indicadores e reflexões apresentados neste documento representam um esforço coletivo, no resultado do processo de discussão, da análise e interpretação dos dados, que contou com a participação da comunidade acadêmica, trazendo como eixo analítico as dez dimensões previstas na legislação vigente. Os resultados foram divulgados através do site institucional, folders, cartazes e reuniões com os diversos segmentos institucionais (alunos, coordenadores de curso, professores, técnicos e comunidade civil), tais eventos oportunizaram o debate entre os presentes.

2. AÇÕES DA CPA

2.1 Ações Realizadas em 2023 pela CPA da Faculdade Cesmac do Agreste

Tabela 1 – Cronograma de atividades da CPA- Faculdade Cesmac do Agreste, 2023

Etapas/Atividade	2023		
	Abr/ Jun	Jul/ Set	Out/ Dez
PREPARAÇÃO			
Reuniões para estudo e discussão da legislação vigente	X	X	X
Elaboração/ Revisão do projeto de autoavaliação		X	X
Elaboração/ Revisão de todos os instrumentos de avaliação		X	X
Apresentação do projeto de autoavaliação à Comunidade Acadêmica		X	X
Sensibilização	X	X	X
Elaboração de material gráfico para divulgação		X	X
Estruturação das informações da CPA no site institucional		X	X
Inserção/Atualização dos dados referente a CPA no site institucional		X	X
Reuniões de divulgação do processo de autoavaliação com os grupos Participantes	X	X	X
DESENVOLVIMENTO			
Oficinas de Sensibilização para debater os paradigmas da Avaliação Institucional		X	X
Coleta de dados		X	X
Sistematização e análise dos dados			X
Elaboração dos Relatórios Preliminares			X
Discussão dos resultados com à comunidade acadêmica			X
CONSOLIDAÇÃO			
Elaboração do relatório do Ciclo de Avaliação			X
Análise do relatório do Ciclo de Avaliação			X
Divulgação do relatório (conselhos superiores, comunidade acadêmica e e-mec)			X

As atividades supracitadas serviram de base para refletir e desenvolver propostas para as futuras ações da CPA que tem por meta trabalhar principalmente questões relacionadas à responsabilidade no contexto social da Instituição, bem como consolidar a cultura de Avaliação em nosso meio.

2.2 Ações planejadas e realizadas em 2023

- Manutenção do planejamento do processo avaliativo para o Triênio 2021-2023.
- Realização do V Seminário de Avaliação e Planejamento da CPA Maceió-Agreste e Sertão com o objetivo de: discutir com os gestores o planejamento de ações do processo de Autoavaliação; apresentação dos instrumentos avaliativos e sua operacionalização.
- Realização do III Seminário de Integração da Avaliação Institucional;

- Colaboração na confecção do instrumento e apoio no processo avaliativo no âmbito do curso de Direito;
- Aplicação dos Instrumentos de Autoavaliação Institucional on-line;
- Tabulação e Análise dos dados. Aplicação on-line e/ou presencial;
- Divulgação e discussão dos resultados da Autoavaliação Institucional, com todos os atores da comunidade acadêmica e representantes da comunidade civil organizada através do site, reuniões e eventos.
- Realização de reuniões com a Coordenação do Curso de Direito e Direção da Faculdade para articular as metas para superação das demandas da instituição.
- Articulação com a Coordenação do Curso de Direito e Direção da Faculdade Cesmac do Agreste para criação de mecanismos de avaliação e o acompanhamento do Projeto Pedagógico do Curso-PPC.
- Elaboração do Relatório Anual da Autoavaliação Institucional- ano III - 2023.
- Postagem do Relatório Anual de Autoavaliação Institucional – ano III 2023.

2.3 Ações planejadas para 2024

- Realização do planejamento estratégico do triênio 2024-2026;
- Realização do VI Seminário de Avaliação e Planejamento da CPA Maceió-Agreste e Sertão com o objetivo de: discutir com os gestores o planejamento de ações do processo de Autoavaliação; apresentação dos instrumentos avaliativos e sua operacionalização.
- Realização do IV Seminário de Integração da Avaliação Institucional;
- Colaboração na confecção do instrumento e apoio no processo avaliativo no âmbito dos cursos.
- Alinhamento do Pergamun Analysis – Plataforma de Avaliação;
- Aplicação dos Instrumentos de Autoavaliação Institucional on-line e presencial.
- Tabulação e Análise dos dados. Aplicação on-line e/ou presencial.

- Divulgação e discussão dos resultados da Autoavaliação Institucional, com todos os atores da comunidade acadêmica e representantes da comunidade civil organizada através do site, reuniões e eventos.
- Reuniões constantes com a Direção para articular as metas para superação das demandas da instituição.
- Articulação com as Coordenações de Curso para criação de mecanismos de avaliação e o acompanhamento dos Projetos Pedagógicos dos Cursos-PPCs.
- Elaboração do Relatório Anual da Autoavaliação Institucional- ano I - 2024.
- Postar o Relatório Anual de Autoavaliação Institucional – ano I 2024.

3. METODOLOGIA

3.1 Metodologia do processo autoavaliativo

A operacionalização da Autoavaliação Institucional, realizada ao longo do ano de 2023, contou com a aplicação de questionários aos discentes, docentes, corpo técnico-administrativo e comunidade externa, além da análise documental (relatórios oficiais, PDI, PPC etc.).

Buscando assegurar a coerência entre as ações planejadas e as metodologias adotadas, como também a articulação entre os participantes, foi apresentado um cronograma de atividades, que contemplou desde a sensibilização da comunidade, a aplicação dos instrumentos de pesquisa até as reuniões, discussões internas e apresentação das sistematizações dos resultados.

A presente metodologia considera os seguintes princípios norteadores: **globalidade** (avaliação de todos os elementos que compõem a instituição); **singularidade** (respeito às características próprias da instituição); **comparabilidade** (padronização de conceitos e indicadores); **legitimidade** (indicadores capazes de conferir significado às informações) e **reconhecimento** (legitimidade do processo avaliativo, seus princípios norteadores e seus critérios).

A CPA da Faculdade Cesmac do Agreste entende como condições fundamentais para desenvolvimento do programa autoavaliativo: equipe de

coordenação; participação dos integrantes da instituição; compromisso explícito dos dirigentes em relação ao processo avaliativo; informações válidas e confiáveis; uso efetivo dos resultados.

Na função de coordenação do processo autoavaliativo da IES, a CPA da Faculdade Cesmac do Agreste elaborou o Plano de Autoavaliação Institucional que compreende uma versão parcial do triênio 2021-2023, em que foram definidas as seguintes etapas para a realização das avaliações: planejamento, sensibilização da comunidade universitária, concepção dos instrumentos de avaliação, coleta e sistematização de dados, análise e diagnóstico da realidade institucional, divulgação dos resultados, proposição de ações, além da meta-avaliação.

Tais etapas compõem o ciclo do processo de avaliação, que pode ser representado da seguinte forma:

Figura 1: Ciclo avaliativo da CPA-Faculdade Cesmac do Agreste.



O processo foi operacionalizado a partir da sequência de etapas destinadas à obtenção das informações necessárias para subsidiar o processo analítico da instituição.

Inicialmente foi realizada campanha de divulgação do projeto de Avaliação Institucional por meio de reuniões em grupos focais e/ou seminários promovidos pela CPA para o corpo acadêmico da instituição (docentes, discentes, corpo técnico administrativo e comunidade civil).

Imagem 2. Reuniões com docentes, discentes e corpo técnico-administrativo.



Em seguida, foi realizada uma campanha de sensibilização da comunidade acadêmica com visitas às salas de aula, reuniões e divulgação no site institucional, *cards* enviados por meio de aplicativos de mensagens, no intuito de esclarecer a estrutura e a importância do processo avaliativo.

Figura 2: Mensagem que circulou no whatsapp para a autoavaliação institucional

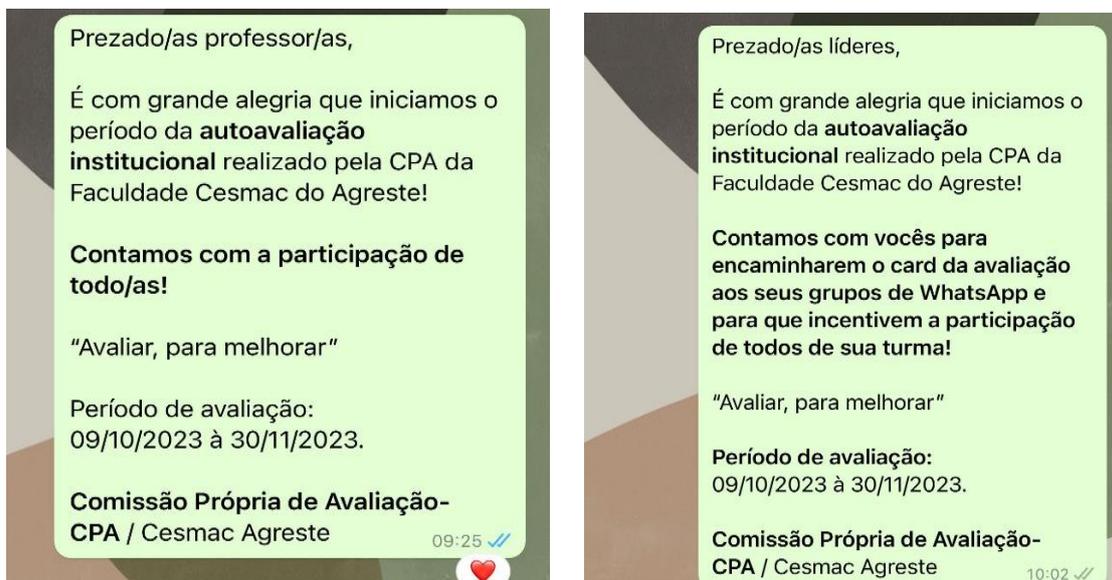


Figura 3: Cards que circularam nas redes sociais para a autoavaliação institucional

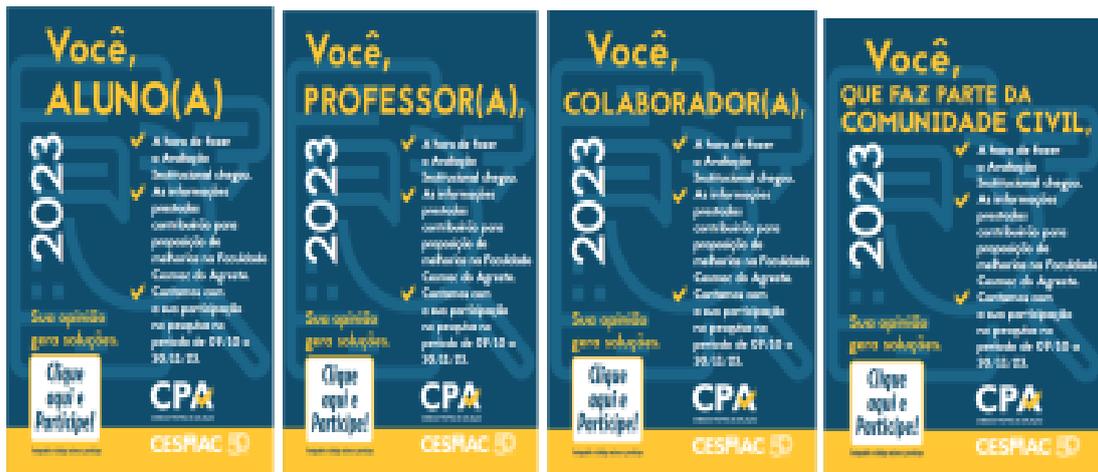
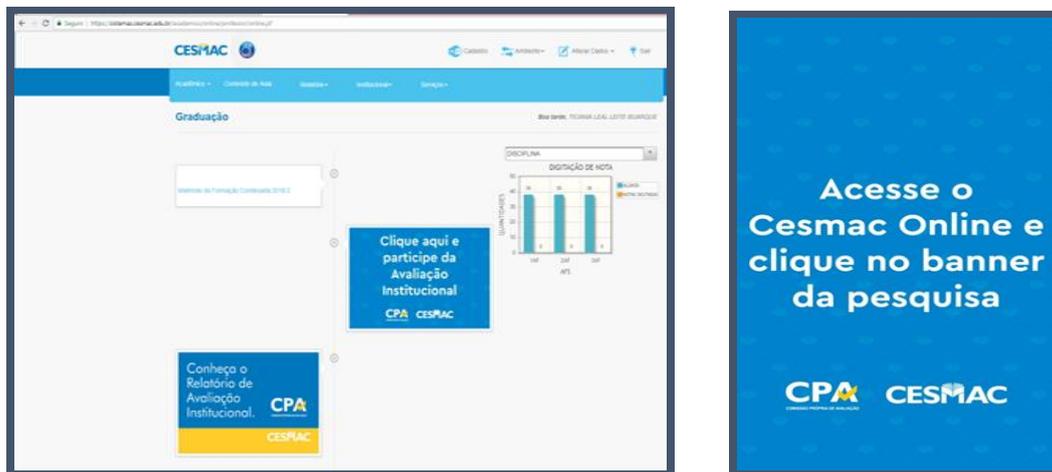


Figura 4: Sensibilização via portal acadêmico e redes sociais



Ainda como estratégia de sensibilização, foram desenvolvidas ações com o objetivo de envolver a comunidade acadêmica no processo de autoavaliação institucional. Tais como:

- ✓ Encontros presenciais ou remotos através de reuniões com os estudantes e técnicos administrativos. Em tais encontros, privilegiou-se a apresentação do SINAES, situando a autoavaliação institucional no contexto do referido Sistema, bem como sensibilizando a comunidade para a importância do processo de autoavaliação e de seu caráter participativo e cíclico.

- ✓ Análise documental para levantamento de dados, informações e indicadores necessários à autoavaliação.

- ✓ Elaboração de material de divulgação para apresentar a CPA e o modelo de autoavaliação institucional, por intermédio de várias formas de mídia.

- ✓ Envio de mensagens (*aplicativo WhatsApp*) aos membros da Coordenação do Curso de Direito e à Direção com informações sobre a CPA e sobre a autoavaliação Institucional.

- ✓ Atualização das informações da CPA na *Home Page* do sítio eletrônico da Faculdade CESMAC do Agreste (agreste.cesmac.edu.br), a partir da qual são disponibilizados documentos e informações importantes sobre a avaliação da Educação Superior no Brasil e sobre a Autoavaliação Institucional do Faculdade CESMAC do Agreste. A utilização da referida *Home Page* se configura como um importante canal de comunicação sobre os atos da comissão, viabilizando a transparência e publicização de informações relevantes.

Figura 5: Informações da CPA na Home Page do sítio eletrônico da Faculdade Cesmac do Agreste



No que pese aos instrumentos de coleta de dados, o processo autoavaliativo realizado em 2023 utilizou instrumentos de coleta, divididos em duas categorias: análise documental e questionários específicos.

O ciclo vigente ocorreu no segundo semestre do ano de 2023, e envolveu docentes, discentes, corpo técnico-administrativo e comunidade externa (sociedade civil). Essa divisão permitiu que os temas propostos fossem avaliados mais detalhadamente.

Os resultados obtidos em relação aos eixos do Sinaes a partir das consultas à comunidade acadêmica, as informações solicitadas aos diversos setores da Faculdade Cesmac do Agreste, e a pesquisa em documentos institucionais – como o PDI – contribuíram para a elaboração do presente Relatório Parcial de Autoavaliação Institucional. É oportuno mencionar que os dados coletados na avaliação de curso são sistematizados para permitir a análise da realidade do curso pelos seus gestores.

3.2 Metodologia de análise dos dados – Estatística

A sistematização dos resultados obtidos a partir da consulta à comunidade acadêmica é representada pelas médias aritméticas dos diferentes segmentos dadas para cada pergunta, sendo os desvios-padrão e o número de respondentes apresentados para conferir maior credibilidade às pesquisas realizadas.

A amostra estudada foi conduzida de forma estatística seguindo a seguinte tabela:

Tabela 2. Amostra da população estudada ano III, 2023.

	Corpo Discente	Corpo Docente	Técnico Administrativo	Comunidade Externa
População aproximada	600	32	18	Situação infinita
Tamanho da amostra	177	25	13	55
Grau de confiança	95%	95%	90%	90%
Margem de erro	6%	9%	12%	11%

Fonte: Pesquisa CPA 2023.

4. RESULTADOS E DISCUSSÃO DO PROCESSO AVALIATIVO

4.1 Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

Os processos de avaliação interna conduzidos pela CPA constituem-se em partes essenciais do ciclo da melhoria contínua – planejar, executar, avaliar e agir corretivamente. Por isso é fundamental que sejam bem planejados, executados e eficazes em produzir resultados capazes de apontar os pontos fortes e fracos no que diz respeito à atuação da instituição no âmbito acadêmico e administrativo a fim de subsidiar o passo seguinte de correção e de aprimoramento das ações institucionais.

O processo de autoavaliação institucional, por sua vez, considera as dimensões do Sinaes organizadas nos cinco eixos estabelecidos pela Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065. Na formulação dos instrumentos avaliativos, a CPA procura adequar-se aos preceitos determinados pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), formalizados nos documentos-base Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior (2004).

Com a observância das normas concernentes ao tema e tendo em vista as competências da Comissão, foi elaborado o Plano Integral de Avaliação Institucional de do triênio 2021/2023, que consistiu basicamente na definição de oito etapas para os ciclos dos processos avaliativos, assim elencadas: sensibilização da comunidade universitária, concepção dos instrumentos de avaliação, coleta e sistematização de dados, análise e diagnóstico da realidade institucional, divulgação comparativa dos resultados, proposição de ações, além da meta-avaliação.

No Plano, os seguintes objetivos específicos estão identificados:

- Consolidar uma cultura de avaliação, principalmente junto ao corpo técnico administrativo e comunidade civil;
- Aprimorar o processamento dos dados coletados, procedendo-se à sistematização das informações e à devolutiva dos resultados para a comunidade universitária mais rapidamente e de forma mais clara;

- Identificar as ações desenvolvidas nas áreas de ensino, pesquisa, extensão e gestão e a sua coerência com a missão institucional e as metas estabelecidas no PDI;

- Promover diagnósticos do curso de Direito e socializar os resultados com o intuito de programar o debate em torno de mudanças que sejam necessárias;

- Propor ações com base na discussão dos resultados;
- Revisar os instrumentos avaliativos, buscando uma maior especificidade das informações coletadas para com isso propor ações mais pontuais.

- Continuar com a cobrança sobre os relatórios de avaliações externas;
- Pensar para 2024 a inclusão do egresso;

- Buscar recursos para realização de campanhas de sensibilização;

- Continuar com o evento "seminário integrador" em 2024 para a divulgação dos resultados, bem como da importância das avaliações internas realizadas pela CPA. Além dos objetivos encontrados no Plano de Avaliação Institucional, há inclusive as metas definidas no PDI relacionadas às avaliações internas: 1) acompanhar os processos de avaliação institucional, orientando a comunidade acadêmica para a importância da melhoria contínua da qualidade dos cursos, e 2) aprimorar a política institucional de avaliação pelos discentes que colabore para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Por isso, a CPA reformulou todo o processo de avaliação de curso.

A evolução da participação da comunidade universitária nos processos realizados desde 2019 está representada na Tabela 3:

Tabela 3. Participação da comunidade docente e discente.

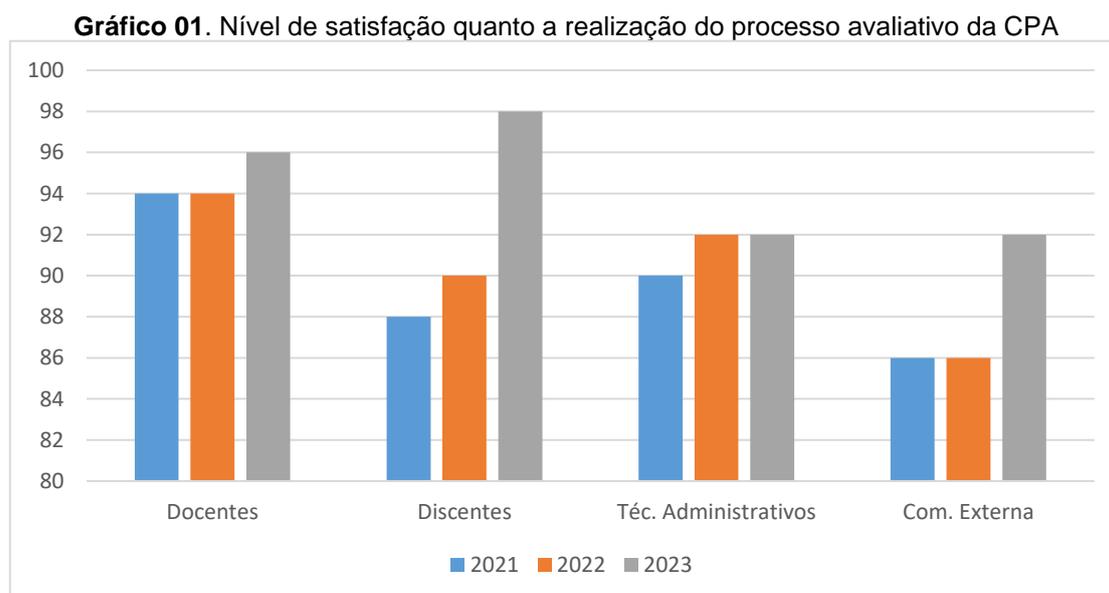
Ano Base	Participação Docente (%)	Participação Discente (%)
2019	81,57%	21,34%
2020	78,37%	24,97%
2021	52,77%	21,01%
2022	44,44%	34,50%
2023	78,13%	29,50 %

O cenário do Ano III pode ser compreendido, considerando que ações de sensibilização e consulta foram realizadas de forma blocada, presencial e remota.

Visando o aprimoramento da Autoavaliação Institucional, a CPA realizou a inserção de perguntas referentes ao processo de educação por meio do ensino híbrido, como também do processo de autoavaliação. Neste mote, constata-se que o pensamento estratégico e o debate aberto sobre os resultados constituem um grande desafio para a Faculdade Cesmac do Agreste e para a CPA, visto que mais de 80% da comunidade acadêmica afirmam que “tem interesse em conhecer os resultados das avaliações internas”. Nesse sentido, a sensibilização dos segmentos e o desenvolvimento de uma cultura avaliativa são atos contínuos que demandam mobilização de todos os setores da instituição a fim de ampliar a participação nos processos de avaliação e de propiciar debates sobre políticas, estratégias e dinâmicas institucionais.

4.1.1 Resultados de avaliação interna

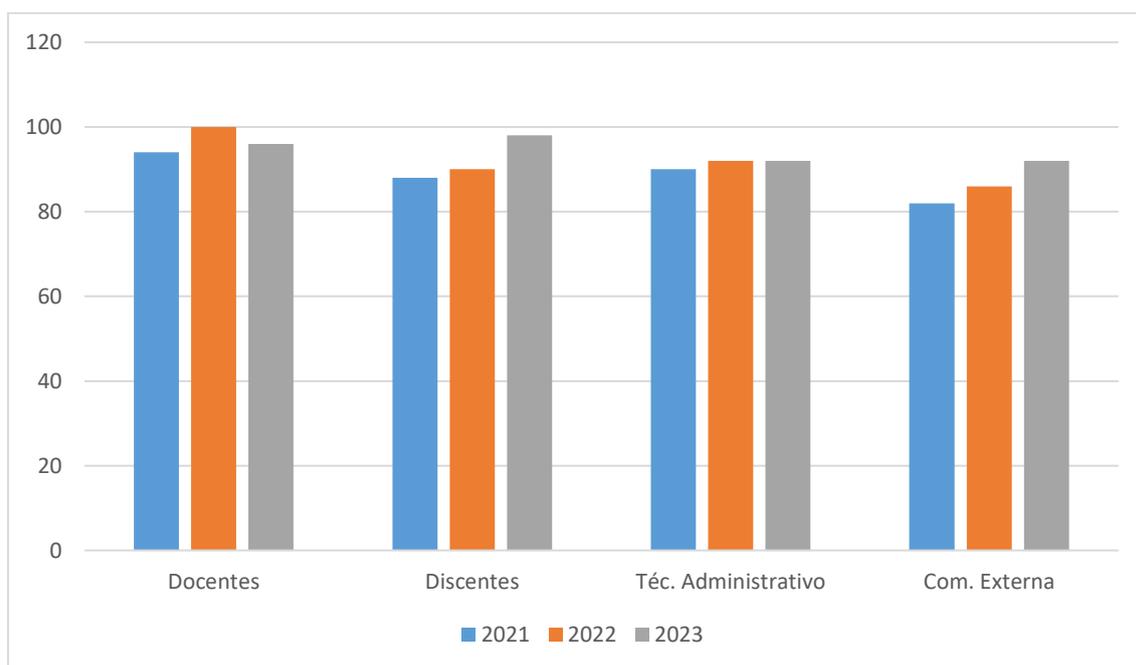
O Eixo 1 foi considerado **satisfatório** para os participantes da pesquisa. Como mostrado no gráfico 1, o nível de satisfação quanto a realização do processo avaliativo pela CPA da Faculdade Cesmac do Agreste é positivo.



Fonte: Relatórios de avaliação institucional Anos I, II e III, 2021-2023.

Assim como a utilização dos resultados da Autoavaliação no processo de planejamento institucional é observado de forma positiva e satisfatória em toda comunidade acadêmica, os resultados do gráfico 2, demonstram que o processo avaliativo está coadunado ao PDI, como também nos processos de tomadas de decisão da IES.

Gráfico 2: Nível de satisfação quanto à utilização dos dados do processo avaliativo no planejamento institucional



Fonte: Relatórios de avaliação institucional Anos I, II e III, 2021-2023.

Com relação a importância da Autoavaliação e a forma do processo avaliativo, notamos um grau elevado de satisfação durante todo triênio, com uma média de 90% em todos os segmentos avaliados, demonstrando que a cultura avaliativa em nossa instituição é algo consolidada e bem definida.

4.1.2 Resultados de avaliações externas

4.1.2.1 Recredenciamento Institucional

A Faculdade Cesmac do Agreste vem trabalhando no sentido de alcançar continuamente resultados melhores nas avaliações externas institucionais e de cursos.

No mês de maio do ano de 2023, a Faculdade Cesmac do Agreste passou por avaliação externa de credenciamento obtendo o conceito 5 (cinco).

Quadro 3. Conceito Institucional – ano 2023

ÍNDICE	VALOR	ANO
CI - Conceito Institucional	5	2023

Fonte: E-mec.

Este resultado demonstra o compromisso da IES com todos os eixos avaliados e coadunados com os seus objetivos gerais, quais sejam, a promoção da educação integral do ser humano, por meio do Ensino, da Extensão e da Investigação Científica, nas diversas áreas de conhecimento, nas modalidades presencial e a distância, visando à formação acadêmica e profissional de qualidade, em consonância com as exigências do Século XXI, incorporando inovações científicas e tecnológicas, que contribuam para o desenvolvimento socioambiental, econômico, político e cultural do Município de Arapiraca, Estado de Alagoas e, da Região Nordeste e do País.

4.1.2.2 De Curso

No quadro abaixo foi traçado um histórico dos resultados da Faculdade, constando os conceitos obtidos nas visitas de autorização e reconhecimento dos nossos cursos:

Quadro 4: Atos autorizativos expedido a partir da migração para o sistema federal de ensino superior

CURSO	ATO AUTORIZATIVO	RESULTADO DA AVALIAÇÃO	
		DATA	CONCEITO
DIREITO	AUTORIZAÇÃO	05/07/2011	3
PSICOLOGIA	AUTORIZAÇÃO	26/10/2023	4

Fonte: E-mec.

A evolução dos índices e conceitos institucionais é uma meta importante estabelecida pela Faculdade Cesmac do Agreste, que tem trabalhado de forma permanente para implementar melhorias em todos os seus âmbitos.

4.1.2.3 De Desempenho do Estudante

Em 2023 foi divulgado o resultado do ENADE/2022 realizado pelo curso de Direito e a CPA efetuou a análise dos dados referentes ao desempenho do curso e da IES, considerando o CPC que foi 3.

Quadro 5: Conceito Enade do curso de Direito

Ano	Enade	CPC
2022	2	3

Fonte: E-mec.

O CPC é um índice que considera o desempenho do alunado, por curso, a partir das notas do ENADE, são consideradas variáveis como: Censo da Educação Superior, qualificação do corpo docente e dedicação exclusiva e do questionário socioeconômico do ENADE respondido pelos alunos, qualidade das instalações, programas pedagógicos e recursos didáticos. O CPC foi criado para agregar critérios objetivos de qualidade dos cursos ao processo de avaliação da educação superior (Portaria 40/2007), é composto por diferentes variáveis, que traduzem resultados da avaliação de desempenho de estudantes (55,0%) através da Nota dos Concluintes (NC – 20%) e Nota do Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observados e Esperados (NIDD – 35,%), Corpo Docente (30%) obtidos a partir da Proporção de Titulação (Mestres/Doutores) e Regime de Trabalho e Percepção Discente sobre as Condições do Processo Formativo (15%) – obtidos através do questionário socioeconômico (Nota Técnica Inep n.º 72/2014). Neste aspecto o único curso avaliado pelo Enade até então obteve CPC 3.

Os resultados obtidos pelo curso de Direito que fez o ENADE no triênio de 2021/2023 têm incorporado mudanças, tais como: investimentos da quantidade de docentes-doutores, aumento do número de professores em tempo integral e melhorias nas condições de infraestrutura.

Contudo, observa-se a necessidade de ressignificação dos resultados obtidos considerando o Componente Específico, a Formação Geral e as Condições de Oferta dos Cursos, visto que a avaliação fomenta a melhoria da qualidade e para tanto, é imperativo que ocorra maior articulação entre o técnico-científico (teorias, procedimentos, técnicas, instrumentos etc.) e os aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira, bem como temas gerais e situações do cotidiano.

Estes resultados são norteadores para a prática pedagógica dos cursos, visto que o objetivo do ENADE é aferir o desempenho dos estudantes de graduação em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, e as habilidades e competências em sua formação.

4.2 Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

Na Faculdade Cesmac do Agreste o planejamento institucional é orientado pela Missão, Visão, Valores e Objetivos estratégicos, que estão presentes em seu Plano de Desenvolvimento Institucional. O PDI é o ponto de partida para a elaboração de outros projetos que compõem o planejamento acadêmico.

É a peça que norteia as ações estratégicas da Faculdade Cesmac do Agreste. O atual PDI está em vigor desde sua aprovação, pelo CONSU e abrange o período de 2023/2027. O PDI em sua composição elementar constitui-se da filosofia de trabalho, a declaração da missão e o perfil institucional, as orientações para as diretrizes pedagógicas, as atividades acadêmicas e a infraestrutura que desenvolve e/ou pretende desenvolver nos anos de vigência; e, ainda, a programação para a oferta de cursos e vagas; além do cumprimento de suas atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Entretanto é sabido que a concretização da missão e visão previstas nos documentos institucionais é fruto de um ato coletivo, onde o envolvimento da comunidade acadêmica é imprescindível. Desta forma, desde a implantação do PDI 2023/2027, a faculdade Cesmac do Agreste buscou imprimir sua missão e visão, bem com realizar atividades que pudessem divulgar seus documentos institucionais para maior integração entre as atividades institucionais no âmbito da gestão superior e as atividades dos cursos.

O Plano de Desenvolvimento Institucional e o Plano de Gestão (PG) são documentos de planejamento elaborados para orientar as políticas da Faculdade Cesmac do Agreste, tais documentos são de conhecimento da maioria dos docentes e técnicos administrativos (86% e 85% respectivamente, considerando-se tanto o conhecimento total do documento quanto o parcial),

enquanto no meio discente 80% sabem da existência de tais documentos. Diante destes dados, percebemos que as medidas de divulgação de tais documentos nos últimos anos têm surtido efeitos positivos.

A pesquisa mostrou que ações desenvolvidas pela IES durante o Ano III 2023, no sentido de divulgar e conscientizar a comunidade acadêmica no tocante a articulação entre da missão e o PDI, imprimiram resultado positivo.

No que tange às ações de responsabilidade social, os resultados mostram que cada vez é maior o número de discentes e docentes envolvidos nas oportunidades ofertadas pela IES, sendo satisfatória a promoção da cidadania e inclusão social com índices de 81% entre discentes e 84% entre docentes. Um índice que chamou atenção foi o reconhecimento da comunidade externa, que considerando o conhecimento total e o parcial dessas atividades, perfizeram 100%. Ponto muito positivo para a ampla divulgação dessas atividades de promoção e cidadania realizadas pela IES.

Convém destacar que, a Faculdade Cesmac do Agreste tem se preocupado com a necessidade de formar profissionais críticos, reflexivos e que tenham a capacidade de trabalhar em equipe com responsabilidade social, considerando o sujeito em sua singularidade e inserção sócio cultural, buscando sempre produzir a mudança no meio social através da educação.

4.3 Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

As políticas acadêmicas da Faculdade Cesmac do Agreste estabelecidas no PDI 2023-2027 tem por finalidade instalar, manter, promover a expansão do ensino presencial e a distância, nos diversos níveis e modalidades, orientando-se no sentido do desenvolvimento cultural, social, científico, técnico e econômico da região nordeste e do país. Com isso, estrutura todas as modalidades por meio de eixos acadêmicos de forma de redes para garantir uma integralização sistêmica com foco no desenvolvimento de todas as políticas e programas.

Segue abaixo o design instrucional das políticas base:

Figura 6. Design instrucional das políticas base



Fonte. PDI 2023-2027 Faculdade Cesmac do Agreste

Em consonância com as diretrizes acadêmicas institucionais, o design abaixo apresenta a sistematização conceitual, técnica e operacional que se retroalimentam todas as políticas e programas dialogando organicamente entre todos os documentos que regem a identidade da Faculdade Cesmac do Agreste:

Figura 7. Design do diálogo entre as políticas e os documentos institucionais



Fonte. PDI 2023-2027 Faculdade Cesmac do Agreste

Os resultados aqui apresentados buscaram compreender os elementos construtivos das políticas acadêmicas previstas no PDI e a coerência entre as estas a sociedade e o atendimento aos discentes.

Com a pesquisa institucional no Ano III – 2023 observou-se que para a maioria dos participantes docentes, discentes, corpo técnico administrativo e comunidade civil, existe um bom nível de satisfação. Vejamos:

Quadro 6. Porcentagens dos itens pesquisados referentes aos Eixo 3. Ano III - 2023

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS	
1-Técnico Administrativo	
<ul style="list-style-type: none"> - 92 % Concordam que a IES divulga nos canais de comunicação a realidade acadêmica - 85% Há comunicação interna garante o repasse das informações - 62% São colocadas em prática sugestões de funcionários relativas a melhorias na IES 	
2- Docente	
<ul style="list-style-type: none"> - 88% Classificam como adequada a matriz curricular - 84% Acreditam que o regime didático é adequado para o perfil do egresso - 60% Acreditam na importância do ensino a distância - Satisfação com relação aos programas oferecidos pelo Cesmac: 	
Monitoria: 80%	Extensão: 80%
Iniciação Científica: 80%	Pós Graduação: 88,7%
Pesquisa: 80%	Programa de atendimento ao discente: 80%
- 88% Satisfação para relevância científica das pesquisas, Integração das atividades de extensão, relevância educacional, social e econômica da extensão.	
3- Discente	
<ul style="list-style-type: none"> - 80% Concordam com as políticas de ensino, pesquisa e extensão atendem a missão institucional - 76% Satisfação com a matriz curricular - 74% Acreditam que o regime didático é adequado -Satisfação com relação aos programas oferecidos pelo Cesmac 	
Monitoria: 87%	Extensão: 92%
Iniciação Científica: 88%	Pós Graduação: 90,9%
Pesquisa: 90%	Programa de atendimento ao discente: 89%
-85% Relevância científica das pesquisas; Integração com as atividades de extensão, relevância educacional, social e econômica das atividades de extensão	
4- Comunidade Civil	
-90% de satisfação nos serviços ofertados pelo Faculdade CESMAC do Agreste.	

Fonte: Autoavaliação, CPA 2023.

Ademais, foi observado que entre os participantes da pesquisa, as políticas de ensino, pesquisa e extensão são plenamente satisfatórias, com destaque apenas à necessidade de um olhar mais atento à Matriz Curricular e ao regime didático, que tiveram um índice satisfatório de aprovação, mas, mesmo assim, demandam maior atenção.

Convém reforçar que são pontos fortes apontados pela pesquisa: oferta de oportunidades para participação em monitoria, pesquisa e/ou extensão, estratégias metodológicas e avaliativas adequadas, adequação de proposta

didático-pedagógica coerentes com as demandas de mercado, articulação teoria-prática.

Convém destacar que, entre os docentes participantes da pesquisa, cerca de 80% se mostraram satisfeitos com as oportunidades ofertadas pela IES, trazendo como sugestões nos comentários muito positivos sobre o avanço institucional da Faculdade.

Acrescente-se que a Faculdade Cesmac do Agreste busca diversas formas de garantir as condições de permanência do estudante e o seu êxito acadêmico, por isso procura dar conhecimento da oferta de descontos implantado pela IES; incentivar a participação dos processos seletivos que contemplem bolsas (monitorias, iniciação científica e extensão); viabilizar parcerias com programas estudantis de financiamento (FIES, PRAVALER, EDUCA+ e outros).

O corpo discente da instituição conta com programas de acompanhamento e apoio ao discente, dentre os quais destacam-se os seguintes: a) Monitoria, b) Nivelamento, c) Apoio Psicopedagógico, d) Acesso e Permanência, e) Apoio Financeiro, f) Acompanhamento de Egressos, g) Mobilidade Acadêmica, h) Estágio Não Obrigatório .

Existe ainda o Núcleo de Apoio Psicopedagógico que presta atendimento aos alunos, docentes e colaboradores, em caráter preventivo, informativo e de orientação individual e/ou coletiva. O trabalho desenvolvido pelo Núcleo de Apoio Psicopedagógico atende aos alunos, através da procura direta ou agendamento feito por procura espontânea ou encaminhamento e visa atender situações relacionadas ao processo de ensino e aprendizagem ou necessidades psicológicas.

Existe também a Ouvidoria que é um órgão de natureza mediadora sem caráter administrativo, executivo, deliberativo ou decisório. A busca de soluções é essencial em se tratando de ouvidoria. Uma vez recebidas as sugestões, reclamações, elogios ou denúncias, relativos às atividades da IES, o ouvidor encaminha as manifestações, acompanha as providências adotadas a fim de garantir o retorno aos estudantes. Em 2023, a ouvidoria da IES teve um índice de satisfação de 89% perante o segmento discente.

Fica claro o comprometimento da Instituição com um ensino de qualidade, pois se percebe um grande incentivo e cuidado com toda a comunidade acadêmica o que pode ser reforçado, inclusive, pela forma de comunicação interna da IES com a comunidade acadêmica que obteve um índice de satisfação de 90% (discentes), 88% (docentes) e 85% (técnicos-administrativos).

4.4 Eixo 4 - Políticas de Gestão

As Políticas de Gestão da Faculdade Cesmac do Agreste têm por essência a reflexão do desenvolvimento crítico e pleno da realidade institucional, sendo fonte propulsora de ações inovadoras e da evolução dos processos de gestão em relação aos resultados alcançados. A estrutura organizacional está definida em seu Regimento Interno e nos planos de cargos e salários, visando respaldar os preceitos da autonomia de seus órgãos colegiados, da garantia da representatividade e da participação de seus docentes, tutores, técnicos administrativos, discentes e representantes da sociedade civil organizada.

Em consonância com o desenvolvimento dos objetivos e ações, a sustentabilidade financeira é justificada na avaliação dos resultados e no acompanhamento da execução orçamentária. Neste sentido, ressalta-se a necessidade de coerência com o Planejamento Estratégico da Mantenedora no planejamento e nos processos decisórios da gestão institucional.

Para a Faculdade Cesmac do Agreste, a gestão do desempenho econômico-financeiro leva em consideração as estratégias e os planos de desenvolvimento, tendo como pressuposto aspectos referentes à existência de projeção de recursos financeiros para suportar as ações operacionais e para definir investimentos que resultem em maior eficiência dos processos que visam à qualidade do(s) Curso(s), Programas, funções acadêmico-administrativas e de apoio às atividades-fim. A IES, enquanto por sua característica singular (instituição sem fins lucrativos) tem buscado o equilíbrio entre a necessidade de investimentos com a disponibilidade de recursos e condições que favorecem a qualidade acadêmica.

Nessa esfera de análise é importante destacar que a Faculdade Cesmac do Agreste possui políticas sólidas que permitem o ingresso e a continuidade de

estudantes carentes e de baixa renda, bem como aqueles que passam momentaneamente por alguma dificuldade, possibilitando a regularização e o recebimento de dívidas, contribuindo assim para o desenvolvimento social e econômico, baseada em Portaria específica, a instituição disciplina sua concessão de descontos e gratuidades das seguintes formas:

- Colaboradores, bem como seus dependentes, concessão de até 50% (cinquenta por cento) de desconto nos valores de suas mensalidades de Graduação e Pós-graduação;
- Alunos dependentes de professores sindicalizados que não são colaboradores da instituição possuem concessão de 20% (vinte por cento);
- Pais que possuem mais de um filho matriculado possuem desconto de 20% (vinte por cento);
- Concessão de 30% de desconto nas mensalidades da graduação para servidores públicos e seus dependentes.

A Mantenedora cumpre rigorosamente em dia com todas suas obrigações com pessoal, encargos e benefícios. Foi assumido um incremento em suas obrigações, essencialmente devido à implantação do novo plano de cargos e salários, algumas adequações do quadro de docentes, visando às exigências do Ministério da Educação – MEC e reajustes dos acordos coletivos da categoria dos colaboradores.

Ao longo do exercício, o Departamento Financeiro manteve estreito entendimento com o Departamento Administrativo da Mantenedora e com a Direção da Faculdade Cesmac do Agreste, no que diz respeito às ações de adequação do ambiente acadêmico quanto a sua estrutura física, de equipamentos e de acessibilidade, em consonância com o PDI.

A Instituição procura investir na qualificação dos seus docentes e colaboradores administrativos, permitindo o aprimoramento do desempenho técnico-administrativo nas funções que realizam. Cabe ressaltar que a IES não mede esforços para promover o incentivo à participação de discentes e docentes em cursos de formação continuada e eventos, gerando, como frutos, a melhoria na produtividade técnico-científica que é amplamente divulgada na comunidade acadêmica.

No que pese à atuação da Direção da Faculdade Cesmac do Agreste e das Coordenações de Curso, o índice de satisfação ficou em torno de 90% o que demonstra que a gestão da Faculdade é integrada e corresponde às expectativas da comunidade acadêmica.

4.5 Eixo 5 - Infraestrutura

A Faculdade Cesmac do Agreste é uma instituição que conta, atualmente, com dois cursos (Direito e Psicologia). Referente à infraestrutura física, as condições dos laboratórios de informática e dos didáticos específicos e multidisciplinares, salas de aula e ambientes administrativos, a localização privilegiada do seu edifício sede e a tradição colocam a Faculdade Cesmac do Agreste na direção de um centro de qualidade de ensino.

Toda a infraestrutura é adequada e segue a política institucional para garantia de acessibilidade plena, considerando as condições de acesso para pessoas com deficiência (PCD).

Assim, todas as instalações possuem acessibilidade física e arquitetônica às suas atividades, contando com rampas de acesso, elevador, catraca acessível, etiquetas em braile e piso tátil, sinalização de segurança, além dos recursos que facilitam as acessibilidades metodológicas e atitudinais. A Faculdade conta com o Setor de Patrimônio integrado à FEJAL, responsável por normatizar, planejar e executar as atividades de controle, através do cadastro e tombamento

Os resultados, à luz dos segmentos demonstram que o índice de Satisfação é alto para o Eixo 5, corroborando com a real existência de instalações administrativas, aliadas a seus recursos humanos bem capacitados, atendendo de forma excelente às necessidades institucionais, dotadas de recursos tecnológicos e variadas formas de atendimento, todas regulamentadas e institucionalizadas.

Quadro 7- Índices de satisfação pesquisados no âmbito do eixo 5.

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA
<p><u>1-Técnico Administrativo</u> Avaliação quanto a satisfação: -Concordam que a IES tem boas condições de saúde e segurança para boa realização do trabalho: 92% - Concordam que possuem todo equipamento e material necessário para boa realização do trabalho: 100% - Há limpeza adequada no ambiente em que realizo o meu trabalho: 100% - O ambiente destinado à alimentação e descanso é adequado para este fim: 92%</p>
<p><u>2- Docente</u> Avaliação quanto a satisfação: - Recursos tecnológicos (laboratórios, internet, equipamentos):96% - Qualidade das instalações das salas de aula: 100% - Espaço para lazer e convivência: 88% - Acervo da Biblioteca: 96% - Serviço de limpeza e conservação: 88% - Sistema Virtual de Aprendizagem - AVA nas disciplinas DOL: 64%</p>
<p><u>3- Discente</u> Avaliação quanto a satisfação: - Recursos tecnológicos (laboratórios, internet, equipamentos) 95,5% - Qualidade das instalações das salas de aula: 98% - Espaço para lazer e convivência: 88% - Acervo da Biblioteca: 89% - Serviço de limpeza e conservação: 96% - Secretaria Geral Acadêmica: 94% - Sistema Virtual de Aprendizagem - AVA nas disciplinas DOL: 80%</p>
<p><u>4- Comunidade Civil</u> Avaliação quanto a satisfação: -A qualidade e o funcionamento das instalações físicas e com acessibilidade: 89% - Serviços ofertados pela Faculdade e instalações físicas para a prestação desse serviço: 79%</p>

Fonte: Autoavaliação, CPA 2023.

5. ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES DECORRENTES DA AUTOAVALIAÇÃO

Com o objetivo de ressaltar os avanços ocorridos e os desafios a serem enfrentados pela Faculdade Cesmac do Agreste, foi realizada a análise dos dados com base nas consultas conduzidas pela CPA à comunidade acadêmica.

As respostas dos participantes caracterizaram a frequência de opções nas categorias “Excelente”, “Muito Bom”, “Bom”, “Regular”, “Insuficiente”; ou fizeram uso da Escala Likert, mas de forma adaptada à pergunta, como por exemplo: “Concordo Fortemente”, “Concordo”, “Indiferente”, “Discordo” e “Discordo Fortemente”. Para cada alternativa foi atribuída uma nota, respectivamente 5, 4, 3, 2 e 1, restando “Sim”, “Não”, “Não sei responder”.

A Autoavaliação institucional de 2023 ocorreu de forma seriada onde a comunidade acadêmica foi consultada no mesmo momento, onde todos os eixos e suas referidas dimensões foram avaliadas.

As dimensões estão correlacionadas aos eixos de acordo com a seguinte estrutura:

- Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional
 - Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação
- Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional
 - Dimensão 1 - Missão e PDI
 - Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição
- Eixo 3 - Políticas Acadêmicas
 - Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão
 - Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade
 - Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes
- Eixo 4 - Políticas de Gestão
 - Dimensão 5 - Políticas de Pessoal
 - Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição
 - Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira
- Eixo 5 - Infraestrutura Física
 - Dimensão 7 - Infraestrutura Física

Os questionários foram customizados para cada segmento da comunidade acadêmica e sofreram algumas alterações a fim de aprimorar a coleta de dados.

As pesquisas envolveram a aplicação de questionários on-line. O convite para participar da Autoavaliação ocorreu por meio de e-mail, de chamadas em outras mídias internas, de cartazes afixados nas salas de aula e murais de visibilidade.

Os dados coletados foram analisados e apresentados conforme os eixos definidos pelo Sinaes. O diagnóstico é evidenciado também de acordo com o roteiro estabelecido na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065.

As notas dadas por cada segmento da comunidade universitária para cada dimensão foram abaixo pormenorizadas (Tabela 3). Os segmentos são compostos por docentes (D), discentes de graduação (Di), técnicos administrativos (T) e Comunidade Civil (C).

Tabela 4 – Notas atribuídas pelos segmentos aos eixos

Eixos	D	Di	T	C	Média/eixos
Eixo 1	4,7	4,4	4,7	4,5	4,5
Eixo 2	4,3	4,3	4,0	3,4	4,0
Eixo 3	4,5	4,0	4,0	3,5	4,0
Eixo 4	4,5	4,0	4,0	3,5	4,0
Eixo 5	4,5	4,0	4,5	3,5	4,1
Média/Segmento	4,5	4,1	4,2	3,6	

Fonte: Dados da pesquisa 2023

A partir da análise das informações obtidas, a CPA elaborou os quadros abaixo, apresentando as potencialidades e fragilidades sobre cada tema, assim como as propostas de ações para a melhoria contínua dos processos relacionados ao ensino, pesquisa, extensão e gestão do Faculdade Cesmac do Agreste.

Quadro 8 – Diagnóstico sobre o Eixo 1

Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional
Potencialidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Planejamento e processo de autoavaliação estão coerentes com o estabelecido no PDI atual 2. Plano de Avaliação Institucional sendo atualizado anualmente 3. Ratificação do processo avaliativo mais dinâmico e coeso 4. Alto índice de satisfação com o processo de Autoavaliação Institucional 5. Satisfação com a divulgação dos resultados do processo avaliativo 6. Engajamento dos setores do Cesmac nos processos avaliativos 7. Maior conhecimento do processo avaliativo institucional
Fragilidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Participação ainda relativamente baixa dos seguimentos na autoavaliação 2. Uso dos resultados da autoavaliação para planejamento e ações institucionais
Proposição de ações
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aperfeiçoar as etapas do ciclo do processo avaliativo, principalmente em relação a sensibilização e a proposição e implantação de ações 2. Divulgação dos resultados das avaliações internas de forma mais clara e rápida 3. Divulgação dos resultados obtidos nas avaliações, delineamento de ações a partir da identificação das fragilidades e potencialidades. 4. Reuniões mais frequentes com os núcleos gestores.

Quadro 9 – Diagnóstico sobre o Eixo 2

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional
Potencialidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. PDI relaciona ações que buscam manter a coerência com a história e a missão da IES 2. Contribuição dos setores/departamentos para o cumprimento da missão institucional e do PDI. 3. Aumento da satisfação quanto as ações da Faculdade Cesmac do Agreste na promoção de cidadania, inclusão social. 4. Concordância quanto o papel da Faculdade Cesmac do Agreste na formação profissionais de acordo com as necessidades do mercado de trabalho.
Fragilidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ações voltadas para defesa do meio ambiente. 2. Ações que influenciem mais na qualidade de vida da população local através das ligas e projetos de extensão;
Proposição de ações
<ol style="list-style-type: none"> 1. Realização de ações e/ou fóruns de debates que permitam a disseminação de práticas voltadas para defesa do meio ambiente; 2. Criação de Núcleo específico para acompanhamento de ações e campanhas ambientais; 3. Estímulo para o aumento de projetos extensionistas.

Quadro 10 – Diagnóstico sobre o Eixo 3

Eixo 3 – Políticas acadêmicas
Potencialidades
<ol style="list-style-type: none"> 1.Reconhecimento da relevância das atividades de extensão 2.O fortalecimento das políticas institucionais através da criação dos núcleos específicos 3.Utilização das metodologias ativas 4. Reformulação das matrizes curriculares 5. Uso da Plataforma Microsoft Teams para o ensino híbrido 6. Melhora da comunicação e divulgação interna
Fragilidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Curso com avaliação insatisfatória no Enade; 2. Relativa insatisfação com as disciplinas DOL; 3. Pouca participação nos programas de pesquisa;
Proposição de ações
<ol style="list-style-type: none"> 1. Promoção de formação continuada aos docentes voltadas para Metodologia do Ensino e avaliação do ensino aprendizagem. 2. Planejamento e acompanhamento pedagógico dos cursos 3. Reuniões periódicas com os coordenadores, NDEs e Colegiados dos cursos 4. Reuniões periódicas com os representantes dos cursos. 5. Plantões de apoio ao corpo docente em questões pedagógicas 6. Reunião com o Núcleo de Apoio à pesquisa para fortalecer o interesse na pesquisa científica; 7. Verificar se há fragilidades nas disciplinas de metodologias da pesquisa científica.

Quadro 11 – Diagnóstico sobre o Eixo 4

Eixo 4 – Políticas de Gestão
Potencialidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Satisfação no gerenciamento da IES e do curso 2. Satisfação quanto ao emprego dos Recursos Financeiros nas atividades docentes 3. Interação da gestão do curso de graduação com o corpo discente. 4. Aumento do índice de titulação docente
Fragilidades
Políticas de qualificação docente, em especial para a diversificação de práticas metodologias dinâmicas e/ou avaliativas, além de uma maior integração teoria-prática.
Proposição de ações
<ol style="list-style-type: none"> 1. Educação continuada para gestores que permitam condições de processos de trabalho dos gestores de cursos e/ou docentes. 2. Incentivo ao docente para a utilização de recursos tecnológicos que fomentem a teoria e a prática.

Quadro 12– Diagnóstico sobre o Eixo 5

Eixo 5 – Infraestrutura
Potencialidades
1- Recursos tecnológicos 2- Qualidade das instalações físicas e laboratórios 3 - Acessibilidade 4- Sala de aula invertida
Fragilidades
1- Manutenção dos bebedouros; 2- Limpeza de banheiros;
Proposição de ações
1. Visita às instalações para identificação das fragilidades. 2. Reunião com os responsáveis pelos setores para resolução dos problemas identificados.

A Autoavaliação, desempenhada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), teve como meta tornar a prática avaliativa uma ação norteadora, na perspectiva de que o autoconhecimento e a reflexão dos resultados possam contribuir para o aprimoramento da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão administrativa. Desta forma, foi fundamental que cada instituição se (re) conheça de modo sistemático e mantenha-se firme na busca por melhorias nas diversas dimensões e no fortalecimento de suas relações com a comunidade acadêmica e a sociedade.

Este trabalho foi fruto da trajetória percorrida pela Comissão Própria de Avaliação – CPA, durante o processo de Autoavaliação institucional, realizado na Faculdade Cesmac do Agreste, com base no Ano III 2023. Os resultados congregam a interpretação da comunidade à luz do PDI, trazendo ainda sugestões de ações, cujo objetivo foi o de apontar o caminho para uma aproximação à melhoria da qualidade da educação superior e aos anseios da comunidade acadêmica. A Autoavaliação focaliza aspectos essenciais para oferta de educação superior de qualidade e proporciona informações significativas para a construção de uma cultura avaliativa institucional, neste sentido deve-se priorizar não só o processo, mas também os produtos e/ou resultados obtidos.

Ao longo do processo Autoavaliativo, foi possível observar ainda que os atores sociais participantes da pesquisa de avaliação foram envolvidos e desta

forma, sentiram-se motivados, visto que são responsáveis diretos pelo fornecimento de informações valiosas para a compreensão da realidade institucional que foi representada neste relatório parcial da Autoavaliação institucional Ano III 2023 o que contribuiu de forma significativa para a ampla execução do projeto Autoavaliativo.

Contudo, é válido salientar que a ampla socialização do processo Autoavaliativo permite aos gestores acadêmicos e administrativos, em todas as instâncias, a visualização das fragilidades como possibilidades de melhorias da educação superior ofertada.

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Neste panorama, a CPA da Faculdade Cesmac do atende às necessidades dos processos vigentes, no intuito de prezar por uma avaliação de qualidade e que sirva de indicadores de crescimento para a IES; para tanto adequamos o nosso projeto de avaliação para o triênio (2021-2023), baseado nas legislação atualizada e nos novos instrumentos vigentes, que entraram em operação a partir de janeiro de 2021 a luz das mudanças ocorridas.

A CPA da Faculdade Cesmac do Agreste realizou o seu planejamento para o triênio em curso observando os seguintes atos regulatórios/Decretos/Portarias:

- DECRETO Nº 9.057, DE 25 DE MAIO DE 2017, regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.
- PORTARIA NORMATIVA Nº 11, DE 20 DE JUNHO DE 2017, estabelece normas para o credenciamento de instituições se a oferta de cursos superiores a distância, em conformidade como Decreto no 9.057, de 25 de maio de 2017.
- DECRETO Nº 9.235, DE 15 DE DEZEMBRO DE 2017. Dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação das instituições de educação superior e dos cursos superiores de graduação e de pós-graduação no sistema federal de ensino.
- PORTARIA Nº 20, DE 21 DE DEZEMBRO DE 2017. Dispõe sobre os procedimentos e o padrão decisório dos processos de credenciamento, reconhecimento, autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento de cursos superiores, bem como seus aditamentos, nas modalidades presencial e a distância, das instituições de educação superior do sistema federal de ensino.
- PORTARIA Nº 21, DE 21 DE DEZEMBRO DE 2017. Dispõe sobre o sistema e- MEC, sistema eletrônico de fluxo de trabalho e gerenciamento de informações relativas aos processos de regulação, avaliação e supervisão da educação superior no sistema federal de educação, e o Cadastro Nacional de Cursos e Instituições de Educação Superior Cadastro e-MEC.

- PORTARIA Nº 22, DE 21 DE DEZEMBRO DE 2017. Dispõe sobre os procedimentos de supervisão e monitoramento de instituições de educação superior e de cursos superiores de graduação e de pós-graduação lato sensu, nas modalidades presencial e a distância, integrantes do sistema federal de ensino.
- PORTARIA Nº 1.382, DE 31 DE OUTUBRO DE 2017. Aprova, em extratos, os indicadores dos Instrumentos de Avaliação Institucional Externa para os atos de credenciamento, recredenciamento e transformação de organização acadêmica nas modalidades presencial e a distância do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior-Sinaes.
- PORTARIA Nº 1.383, DE 31 DE OUTUBRO DE 2017. Aprova, em extrato, os indicadores do Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação para os atos de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento nas modalidades presencial e a distância do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - Sinaes.
- PORTARIA NORMATIVA Nº 19, DE 13 DE DEZEMBRO DE 2017. Dispõe sobre os procedimentos de competência do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP referentes à avaliação de instituições de educação superior, de cursos de graduação e de desempenho acadêmico de estudantes.
- NORMATIVA Nº 1, DE 15 DE DEZEMBRO DE 2017. Regulamenta o fluxo dos processos que chegaram à fase de avaliação externa in loco pelo Inep, a partir da vigência das Portarias nº1. 382 e nº1.383, de 31 de outubro de 2017.

No que diz respeito à avaliação frente às mudanças, destacam-se os quatro instrumentos de avaliação do INEP/CONEP que contemplam uma nova roupagem para as modalidades avaliativas do SINAIS, priorizando a Autoavaliação.

A CPA da Faculdade Cesmac do Agreste tem se adequado para atender às necessidades dos processos vigentes, no intuito de prezar por uma avaliação de qualidade, a fim de que sirva como um indicador de crescimento para a IES.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BITTENCOURT, H. R.; CASARTELLI, A. O.; RODRIGUES, A. C. M. Sobre o índice geral de cursos. **Avaliação**, v. 14, n. 3, 667-682, 2009.

BRASIL. Ministério da Educação. Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES). Roteiro de autoavaliação institucional. Brasília, DF: MEC/CONAES/INEP, 2004.

BRASIL. Ministério da Educação. Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) Diretrizes para a avaliação das Instituições de Educação Superior. Brasília, DF: MEC/CONAES/SESU/INEP, 2004.

BRASIL. Ministério da Educação. Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) Diretrizes para a avaliação das Instituições de Educação Superior. Brasília, DF: MEC/CONAES/SESU/INEP, 2004.

PENNA FIRME, T. Avaliação: tendências e tendenciosidades. **Ensaio**, Rio de Janeiro, v.1, n.2, 5-12, 1994.

SANTOS, Glauber Eduardo de Oliveira. **Cálculo amostral: calculadora on-line**. Disponível em: <<http://www.calculoamostral.vai.la>>. Acesso em: 2 de fevereiro de 2023.

**ANEXO - DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS E PLANOS DE
MELHORIAS ORIUNDOS DOS PROCESSOS DAS AVALIAÇÕES
INTERNAS E EXTERNAS NO TRIÊNIO 2021-2023**

AVALIAÇÕES EXTERNAS

CONCEITOS OBTIDOS PELA IES NAS AVALIAÇÕES EXTERNAS, INSTITUCIONAIS E DE CURSO

A Faculdade Cesmac do Agreste foi avaliada por comissões de avaliação “in loco”, relacionadas conforme segue:

- A. Recredenciamento da Faculdade Cesmac do Agreste referente avaliação “in loco” no período de 31/8/2014 à 04/9/2014;
- B. Recredenciamento da Faculdade Cesmac do Agreste referente avaliação “in loco” no período de 31/5/2023 à 02/06/2023;
- C. Avaliação de Autorização do Curso de Psicologia no mês de maio de 2023;
- D. Avaliação de reconhecimento do Curso de Direito realizada no período de 03/08/2014 a 06/08/2014;
- E. Enade 2018 do Curso de Direito;
- F. Enade 2022 do Curso de Direito;
- G. Visita da Comissão Nacional de Educação Jurídica do Conselho Federal da OAB, pelo deferimento do pedido de reconhecimento do curso de graduação em Direito (Processo OAB: 49.0000.2015.003616-0).

Com base nestas avaliações e nas avaliações internas, a Faculdade Cesmac do Agreste tem buscado dirimir as fragilidades e alcançar melhorias que demonstram uma evolução institucional compromissada com a qualidade de seus serviços educacionais.

Nos quadros abaixo constam os resultados dos conceitos obtidos nas últimas visitas de recredenciamento da Faculdade, de reconhecimento do curso de Direito e do último Enade realizado em 2018.

Quadro 1: Recredenciamento da Faculdade Cesmac do Agreste

IES	ATO AUTORIZATIVO	RESULTADO DA AVALIAÇÃO	
		DATA	CONCEITO
FACULDADE CESMAC DO AGRESTE	RECRENCIAMENTO	2014	3

FACULDADE CESMAC DO AGRESTE	RECREDENCIAMENTO	2023	5
--	------------------	------	---

Fonte: E-MEC

Quadro 2: Reconhecimento do Curso de Direito

CURSO	ATO AUTORIZATIVO	RESULTADO DA AVALIAÇÃO	
		DATA	CONCEITO
DIREITO	RECONHECIMENTO	2014	3

Fonte: E-MEC

CURSO	ATO AUTORIZATIVO	RESULTADO DA AVALIAÇÃO	
		DATA	CONCEITO
PSICOLOGIA	AUTORIZAÇÃO	2023	4

Quadro 3: Histórico de índices do curso

CURSO	ANO	ENADE	CPC
DIREITO	2018	2	3
	2022	2	3

Fonte: E-MEC

Ainda no tocante às avaliações externas, o Curso de Direito passou por avaliação pela Comissão Nacional de Educação Jurídica do Conselho Federal da OAB que acolheu, por unanimidade, o voto do relator no sentido de opinar pelo **deferimento do pedido de reconhecimento do curso de graduação em Direito** interposto pela Faculdade Cesmac do Agreste, para Arapiraca/AL, no ano de 2015 (Processo OAB: 49.0000.2015.003616-0).

A evolução dos índices e conceitos institucionais é uma meta importante estabelecida pela Faculdade Cesmac do Agreste, que tem trabalhado de forma permanente para implementar melhorias em todos os seus âmbitos.

DEMONSTRAÇÃO DA EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL A PARTIR DA AVALIAÇÕES EXTERNAS

Considerando os projetos e a gestão da Faculdade Cesmac do Agreste foi possível conceber um ambiente promissor para implementar as políticas

desenvolvidas, a efetivação dos objetivos propostos e aplicação satisfatória dos conceitos institucionais, que propiciaram flexibilidade no planejamento e nas avaliações, estabelecendo referências de qualidade para o gerenciamento acadêmico e institucional.

A CPA da Faculdade Cesmac do Agreste acompanhará as metas estabelecidas no PDI (2023-2027) utilizando instrumentos apropriados para a aferição dos indicadores de controle das metas, como: gráficos e tabelas além de outros instrumentos considerados pertinentes para cada caso.

A CPA em conjunto com a Direção geral e demais órgãos colegiados supervisionaram a gestão do PDI anterior, acompanharam a implementação de mudanças nos setores, se baseando em todas as decisões estratégicas para obter sucesso. Além disso, levaram em consideração o atendimento às demandas sociais, educacionais e tecnológicas apontadas pela comunidade e pelo mercado de trabalho, como base para seu progresso e crescimento.

RELATÓRIOS DE AVALIAÇÕES EXTERNAS E SUA ANÁLISE

Para demonstrar a evolução da IES com base nas avaliações externas recebidas ao longo dos últimos anos, os relatórios das avaliações *in loco* foram importantes para a tomada de decisões, a fim de sempre manter a qualidade no ensino.

Após analisar todos os relatórios, a CPA elabora um processo descritivo e qualitativo para que sejam registrados em quais dimensões tivemos notas baixa e quais foram as manifestações dos avaliadores sobre o item avaliado. A CPA compreende que essas práticas de melhorias servem como mecanismo de gerenciamento, possibilitando sinalizar e instruir as ações e os processos a serem desenvolvidos pela gestão da instituição, favorecendo a compreensão e fomentando a responsabilização de todos os envolvidos e daqueles que utilizam de seus serviços educacionais.

Com base no apontamento das fragilidades apontadas pelos relatórios, apresentamos as ações desenvolvidas, em desenvolvimento e as ações planejadas:

**FRAGILIDADES APONTADAS PELO RELATÓRIO DO
RECRENCIAMENTO DA FACULDADE CESMAC DO AGRESTE NA
AVALIAÇÃO “IN LOCO” NO PERÍODO DE 31/8/2014 À 04/9/2014**

Dimensão / Fragilidades

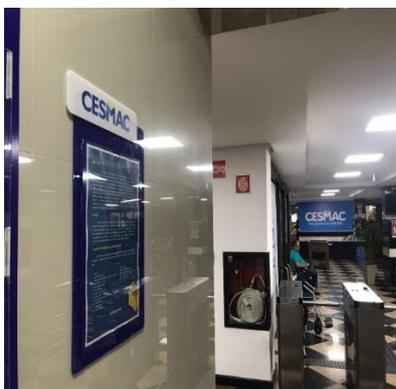
A missão e o plano de desenvolvimento institucional.

AÇÕES DESENVOLVIDAS / EM DESENVOLVIMENTO / PLANEJADAS

- A missão foi reformulada no PDI e assim está prevista: “buscar formar profissionais em cursos superiores, que articulem ensino-aprendizagem, extensão, investigação científica-pesquisa de forma interdisciplinar, nas modalidades presencial e a distância, baseados em competências – conhecimentos, habilidades e atitudes, com visão crítica e empreendedora, considerando a empregabilidade e a internacionalização, contribuindo para o alcance de uma sociedade cidadã, equânime e igualitária, que promova crescimento e desenvolvimento social, econômico, científico e cultural nos âmbitos regional e nacional coerente com as especificidades do século XXI”;
- Abrangência da divulgação da Missão, Visão, Valores e Princípios em mídia eletrônica e física (disponível nas instalações da IES e no site);
- Conscientização da comunidade acadêmica quanto a importância de articulação da Missão, do PDI e PPC por meio de reuniões e encontros com docentes, discentes e colaboradores.

EVIDÊNCIAS

Divulgação da Missão nas instalações da IES



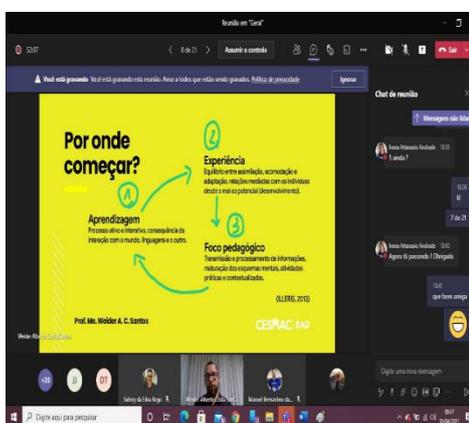
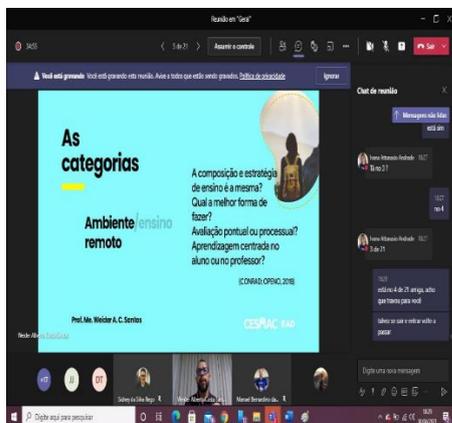
Dimensões / Fragilidades

A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

AÇÕES DESENVOLVIDAS / EM DESENVOLVIMENTO / PLANEJADAS

- Formações continuadas aos docentes voltadas para Metodologia do Ensino e avaliação do ensino aprendizagem;
- Elaboração, execução, incentivo e acompanhamento dos programas de pesquisa e extensão;
- Ampliação e manutenção de projetos de ação comunitária;
- Acréscimo de alunos envolvidos nas ações de extensão decorrente de uma maior campanha de sensibilização acadêmica;
- Curricularização a extensão;
- Incentivo à criação de ligas acadêmicas;
- Incentivar a utilização de metodologias ativas e as mídias sociais para criar atividades de extensão para além de atividades presenciais.
- Evolução e consolidação do periódico institucional – Qualis B1 para a produção científica;
- Criação de grupo de pesquisa credenciado no Diretório de Grupos de Pesquisa na CNPQ;
- Implantação de bolsas de pesquisa, extensão e monitoria;
- Expansão dos cursos de pós-graduação Lato Sensu.

Formação Continuada (modalidade remota)



Evolução e consolidação do periódico institucional que foi reclassificado pela CAPES, saindo do Qualis C para o Qualis B1



Criação de grupo de pesquisa credenciado no Diretório de Grupos de Pesquisa na CNPQ

Grupo de pesquisa

Direitos Humanos, educação e sociedade

Endereço para acessar este espelho: dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/6104786378465746

Identificação
Endereço / Contato
Repercussões
Linhas de pesquisa
Recursos humanos
Instituições parceiras
Indicadores de RH
Equipamentos e Softwares

Identificação

Situação do grupo: Certificado

Ano de formação: 2023

Data da Situação: 14/04/2023 10:51

Data do último envio: 13/04/2023 23:01

Lider(es) do grupo: Carla Priscilla Barbosa Santos Cordeiro

Área predominante: Ciências Sociais Aplicadas, Direito

Instituição do grupo: Centro Universitário CESMAC - FEJAL

Unidade: Faculdade Cismac do Agreste



Fortalecimento da Revista institucional com o aumento de publicações

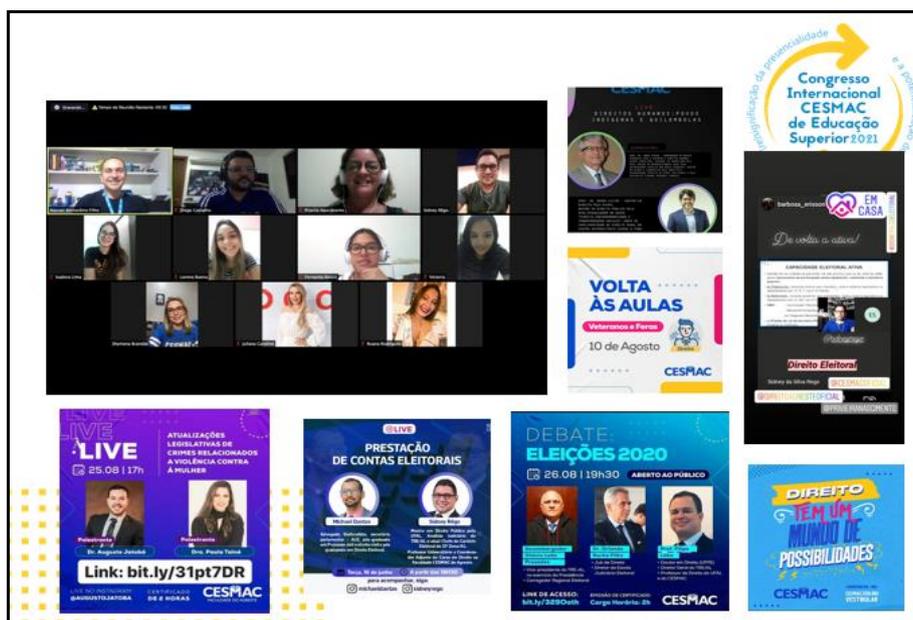
Gráfico 11 – Evolução do número de artigos por publicações da Revista Eletrônica Direito e Conhecimento por ano.



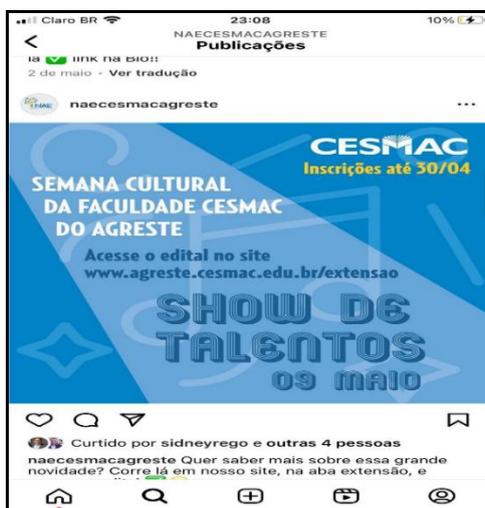
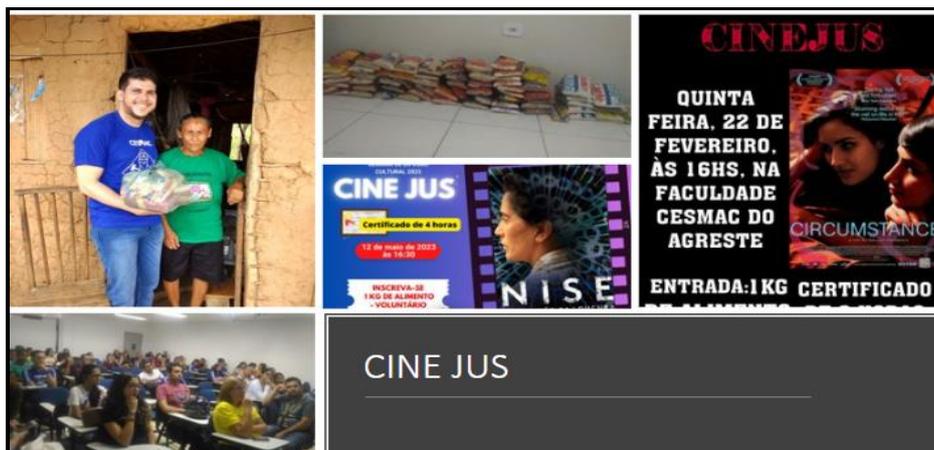
Crescimento de publicações de livros ou capítulos de livros dos docentes



Evidências de eventos voltados ao Ensino, Pesquisa, Extensão



Ações de Extensão



Dimensões / Fragilidades

A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

AÇÕES DESENVOLVIDAS / EM DESENVOLVIMENTO / PLANEJADAS

- Execução das políticas de inclusão social, enfatizando as ações afirmativas e de inclusão digital (Criação de Núcleo Afro indígena e implantação do programa de inovação tecnológica – sala de robótica))
- Desenvolvimento de estratégias metodológicas que permitam a formação do profissional ético, crítico reflexivo; envolvido com questões sociais e políticas (novas matrizes curriculares contemplando tais estratégias, sala de aula invertida, laboratórios).
- Incentivar a criação de programas e projetos focados no resgate a tradição cultural regional;
- Fomentar o intercâmbio com órgãos governamentais e não governamentais, articulando parcerias através de convênio.

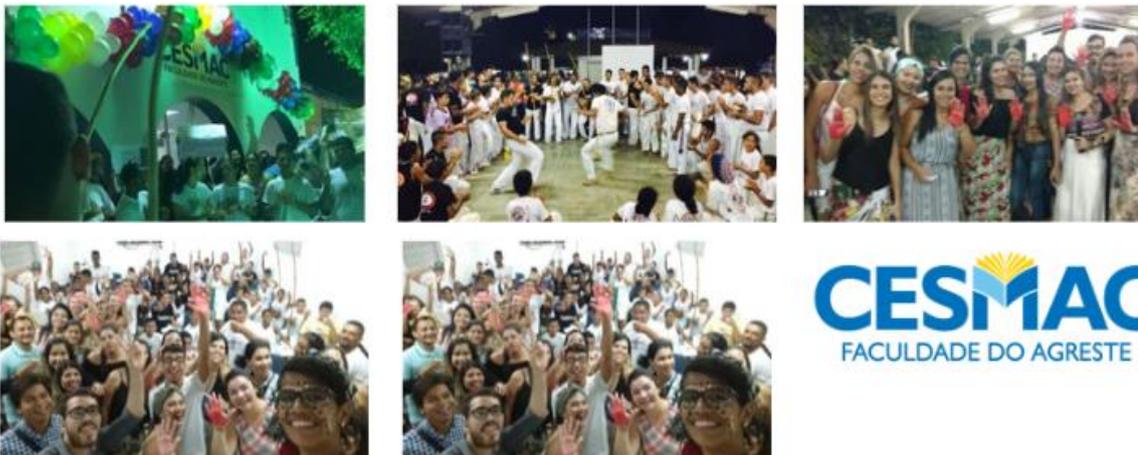
“ Projeto MP para você” - Intercâmbio com órgãos governamentais e não governamentais



TJAL, Prefeitura Municipal de Arapiraca e Faculdade Cesmac do Agreste na ARENA DO EMPODERAMENTO FEMININO



Semana da Consciência Negra



Exposição Mereço Respeito – Faculdade Cesmac do Agreste



Ações sociais



Semana Nacional de Registro Civil – Parceria com o TJ de AL e o Conselho Nacional de Justiça - CNJ

Registre-se!
Semana Nacional do Registro Civil

Compartilhe

Foi encerrada na última sexta-feira (12/5), a 1ª Semana Nacional do Registro Civil – “Registre-se”, do Conselho Nacional de Justiça (CNJ), que permitiu a emissão gratuita de documentos. A ação ocorreu durante três dias em Maceió e dois em Arapiraca, beneficiando centenas de alagoanos, entre eles o senhor Cícero Homínio Bezerra, de 74 anos, que emitiu pela primeira vez a certidão de nascimento.

Natural de Inhapi, no Sertão de Alagoas, ele procurou a Faculdade Cesmac do Agreste, em Arapiraca, para regularizar sua documentação. Um dos maiores desafios foi determinar com precisão a data do nascimento dele, uma vez que essa informação está perdida no tempo e na história.

Acompanhado de uma das irmãs, o agricultor conseguiu apresentar dados essenciais que ajudaram a equipe do cartório na conclusão do procedimento. Após 74 anos, Cícero Homínio pôde resgatar sua cidadania e passar a exercer seus direitos como brasileiro.

Quem também emitiu a certidão de nascimento pela primeira vez foi o senhor Eronildo dos Santos, de 40 anos. Natural de Inhapi, ele pôde ter em mãos seu primeiro documento e, a partir dele, buscará resgatar sua cidadania.

Essas são duas de muitas histórias de vulnerabilidade social têm sido a realidade de brasileiros e brasileiras, que, com a cidadania violada, não têm acesso aos serviços essenciais para o seu desenvolvimento.

Registro tardio

Facebook

RACISMO
É UMA VIOLAÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS

Twitter

CNJ @CNJ_oficial · 1 h
Justiça brasileira aplica decisão da

Campanhas de conscientização



naecesmacagreste

Palestra INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE

Inscrições 26 ABRIL

ENTRADA NO EVENTO: 1KG DE ALIMENTO NÃO PERECÍVEL

mão na roda
VOLUNTÁRIOS E INCLUIÇÃO SOCIAL

Integrantes do Projeto Mão na Roda
Paradesportistas
@projeto_mao_na_roda

Fabiana Cavalcante Viana
Gerente da Pestalozzi Arapiraca
@fabiana_cvbs

Importância da Inclusão através do Esporte

Centro Especializado de Reabilitação como instrumento no processo de inclusão social da pessoa com deficiência.

XNAE CESMAC NAAP

WEBINAR agreste LILAS

A PROTEÇÃO DA MULHER NO ESTADO DE ALAGOAS

DIAS 04, 05 e 06 ÀS 19H

Youtube: Reconstruindo Laços
CERTIFICADO DE 15H

CESMAC XNAE NAAP @reconstruindolacos



Sala de Aula Invertida



NAFRI-DH





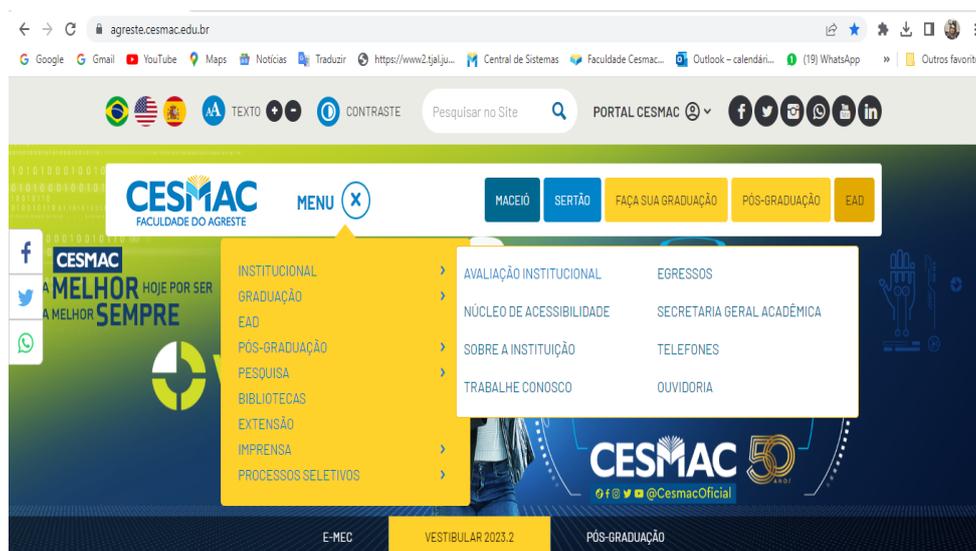
Dimensões / Fragilidades

A comunicação com a sociedade.

AÇÕES DESENVOLVIDAS / EM DESENVOLVIMENTO / PLANEJADAS

- Site
- Redes sociais,
- E-mails institucionais
- Assessoria de comunicação institucional
- Portal acadêmico Cesmac Online,
- Revista Eletrônica Direito e Conhecimento,
- AVA,
- Ouvidoria
- CPA
- Aplicativo Cesmac

Site – agreste.cesmac.edu.br

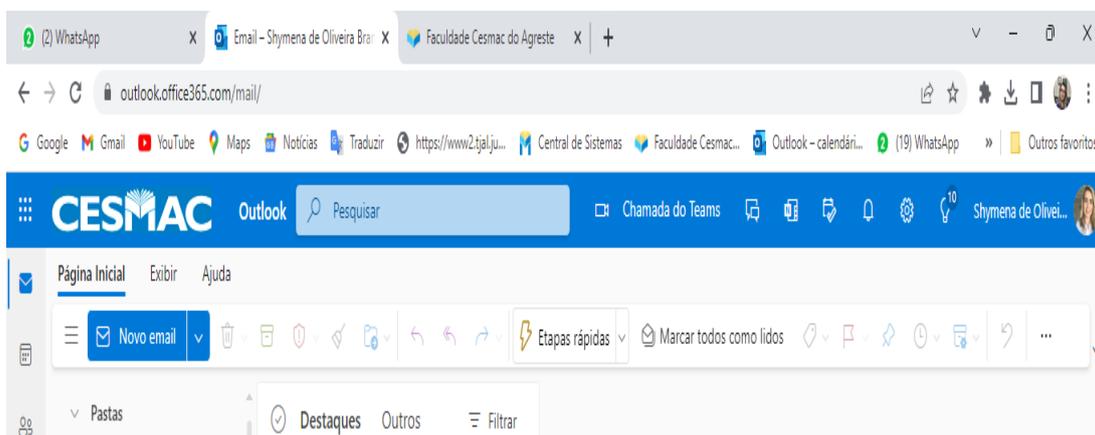


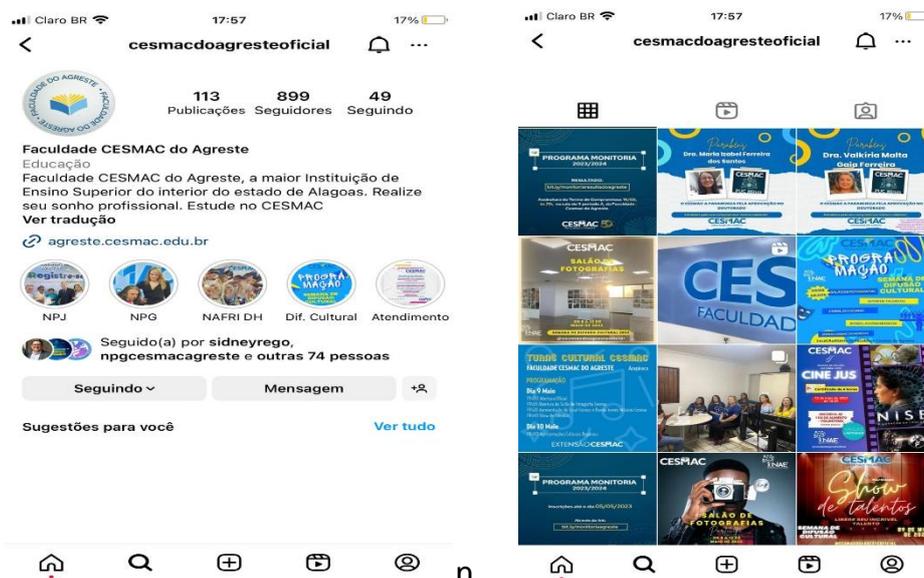


Aplicativo Cesmac



E-mail institucional





Dimensões / Fragilidades

As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

AÇÕES DESENVOLVIDAS / EM DESENVOLVIMENTO / PLANEJADAS

- Apoio ao técnico administrativo em sua admissão, tais como:
 - Plano Corporativo Odontológico;
 - Vale-transporte;
 - Vale-alimentação;
 - Creche para filhos de até 2 (dois) anos de idade;
 - Bolsas de estudo de 50% para técnicos-administrativos e seus familiares (cônjuges e filhos).
- Plano de Carreira dos colaboradores Técnicos Administrativos com a progressão horizontal por tempo de serviço e a ascensão profissional.
- Política de qualificação interna que apresenta um conjunto de ações vinculadas ao planejamento de desenvolvimento de pessoal e institucional;
- O investimento na qualificação e formação continuada dos professores;
- Plano de Carreira Docente com a estrutura do quadro de carreira, o regime de trabalho e remuneração, a avaliação de desempenho docente, os direitos e

vantagens e os deveres do corpo docente.

- Toda a infraestrutura está adequada e segue a política institucional para garantia de acessibilidade plena, considerando as condições de acesso para pessoas com deficiência (PcD).
- Instalações administrativas, aliadas a seus recursos humanos bem capacitados, atendem de forma excelente às necessidades institucionais, dotadas de recursos tecnológicos e variadas formas de atendimento, todas regulamentadas e institucionalizadas.

Reuniões e treinamentos com corpo técnico administrativo





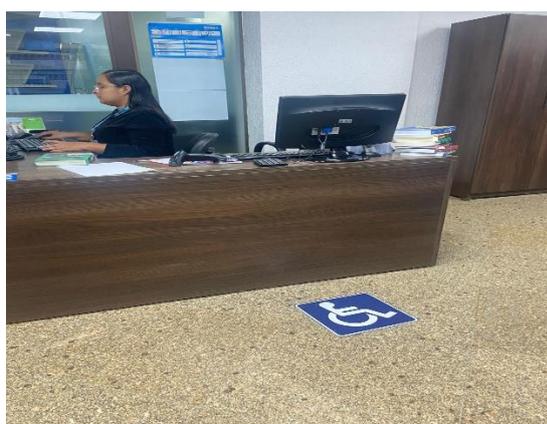
Secretaria



Financeiro



Biblioteca



Dimensões / Fragilidades

Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia em relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

AÇÕES DESENVOLVIDAS / EM DESENVOLVIMENTO / PLANEJADAS

- A estrutura organizacional está desenhada no seu organograma e adequada à legislação vigente, bem como com condições de cumprimento das normas institucionais e com representação docente e discente em seus conselhos superiores e colegiados de cursos, a saber: (CONSU, CPA e COLEGIADO DE CURSO).
- A autonomia da Faculdade está evidenciada em seus programas, projetos e políticas conforme documentos institucionais revisados e implantados havendo, relação com a mantenedora no que pese ao asseguramento dos recursos de custeio e investimentos.

PORTARIA Nº 04/2023	ÓRGÃO EXPEDIDOR: DIREÇÃO
Assunto: Nomeia os Membros da Comissão Própria de Avaliação e dá providências correlatas.	

PORTARIA Nº 04, DE 04 DE ABRIL DE 2023

A DIRETORA DA FACULDADE CESMAC DO AGRESTE, no uso das suas atribuições regimentais, e considerando a necessidade de nomeação dos membros da Comissão Própria de Avaliação, **resolve**:

Art. 1º Designar, como membros da Comissão Própria de Avaliação:

I – Representação Docente:

a) Shymena de Oliveira Barros Brandão Cesar (Coordenadora);
b) Carla Priscilla Barbosa Santos Cordeiro;

II – Representação Discente:

a) Isadora Alves do Santos;
b) João Eduardo de Alcântara;

III – Representação do Corpo Técnico Administrativo:

a) Claudio Galdino da Silva;
b) Marcelo de Melo Lima;

IV – Representação da Comunidade Civil:

a) Rynara Regina Vieira de Moraes;
b) Valtencir Félix Barbosa.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor a partir desta data, revogadas as disposições em contrário.

PRISCILA VIEIRA DO NASCIMENTO

PORTARIA Nº 02/2023	ÓRGÃO EXPEDIDOR: DIREÇÃO
Assunto: Nomeia os Membros do Conselho Superior – CONSU e dá providências correlatas.	

PORTARIA Nº 02, DE 08 DE FEVEREIRO DE 2023

A DIRETORA DA FACULDADE CESMAC DO AGRESTE, no uso das suas atribuições regimentais, e considerando a necessidade de nomeação dos membros do Conselho Superior da Instituição, **resolve**:

Art. 1º Designar, como membros do Conselho Superior – CONSU:

I – PRISCILA VIEIRA DO NASCIMENTO (Diretora Geral): Membro Permanente;
II – ORLANDO ROCHA FILHO (Coordenador do Curso de Direito): Membro Permanente;
III – LUIZ GERALDO RODRIGUES DE GUSMÃO (Coordenador do Curso de Psicologia): Membro Permanente;
IV – SHYMENA DE OLIVEIRA BARROS BRANDÃO CÉSAR (Representante da CPA): Membro Permanente;
V – SIDNEY DA SILVA RÉGO (Representante do Núcleo de Apoio Acadêmico): Membro Permanente;
VI – FABIANO LÚCIO DE ALMEIDA SILVA (Representante do Núcleo de Apoio à Pesquisa): Membro Permanente;
VII – AUGUSTO CÉSAR MAURÍCIO DE OLIVEIRA JATOBÁ (Representante do Núcleo de Apoio à Extensão): Membro Permanente;
VIII – DIEGO CARVALHO TEIXEIRA (Representante Docente Direito): Membro Temporário;
IX – EVANISA HELENA MAIO DE BRUM (Representante Docente Psicologia): Membro Temporário;
X – EMANUELE BOMFIM INACIO (Representante Discente): Membro Temporário;
XI – AUDENY BEZERRA DA CRUZ (Representante Técnico-Administrativo): Membro Temporário;
XII – ANTÔNIO ALBÉRIO CARVALHO OLIVEIRA (Representante Comunidade Externa): Membro Temporário.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor a partir desta data, revogadas as disposições em contrário.

PRISCILA VIEIRA DO NASCIMENTO

resnet-edu@br | (51) 3533.0155 | Rua Professor Domingos Correia, 1207, QD 0090 - Ouro Preto | Arapiraca - AL

PORTARIA Nº 01/2023	ÓRGÃO EXPEDIDOR: DIREÇÃO
Assunto: Nomeia os Membros do Colegiado do Curso de Direito e dá providências correlatas.	

PORTARIA Nº 01, DE 08 DE FEVEREIRO DE 2023

A DIRETORA DA FACULDADE CESMAC DO AGRESTE, no uso das suas atribuições regimentais, e considerando a necessidade de nomeação dos membros do Colegiado do Curso de Direito, **resolve**:

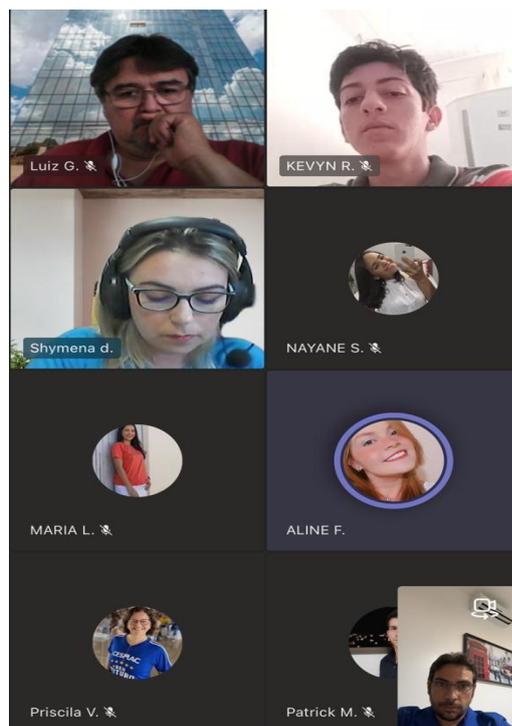
Art. 1º Designar, como membros do Colegiado do Curso de Direito:

I – ORLANDO ROCHA FILHO (Coordenador): Presidente;
II – SIDNEY DA SILVA RÉGO: Representante Docente;
III – RODRYGO TIAGO OLIVEIRA BEZERRA: Representante Docente;
IV – MARIA JULIANA DIONÍSIO: Representante Docente;
V – BIANCA ATTANASIO ANDRADE: Representante Docente;
VI – JOSÉ ALVES TENÓRIO NETO: Representante Docente;
VII – ALEX MARCELO BRITO SANTOS: Representante Docente;
VIII – PATRÍCIA RODRIGUES DE OLIVEIRA: Representante Discente.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor a partir desta data, revogadas as disposições em contrário.

PRISCILA VIEIRA DO NASCIMENTO

Runiões com líderes discentes para tomada de decisões



Dimensões / Fragilidades

Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

AÇÕES DESENVOLVIDAS / EM DESENVOLVIMENTO / PLANEJADAS

- Visita as instalações para identificação das fragilidades;
- Reunião com os responsáveis pelos setores para resolução dos problemas identificados.
- Investimento para resolução dos problemas (mudança de prédio para atender às necessidades da IES)
- Aquisição de material e recursos tecnológicos;
- Estruturação das instalações da Biblioteca física e ampliação do acervo e divulgação do acesso à biblioteca digital.

Novas instalações físicas



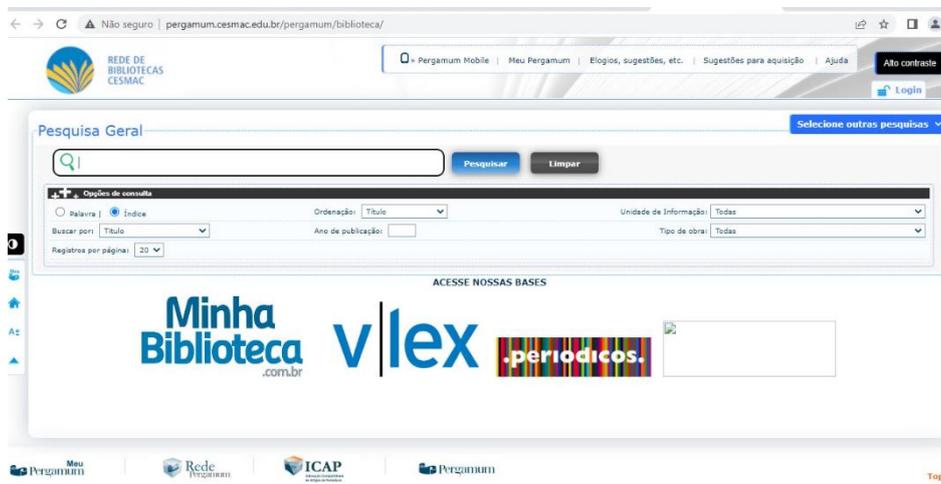
Laboratório de Informática



Robótica



Biblioteca

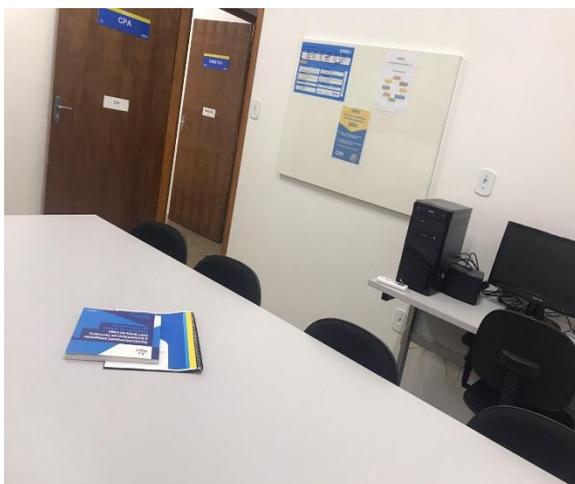


Dimensões / Fragilidades

Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional

AÇÕES DESENVOLVIDAS / EM DESENVOLVIMENTO / PLANEJADAS

- Reestruturação da organização da Comissão Própria de Avaliação;
- Melhorias nas instalações físicas da CPA;
- Disponibilização de recursos tecnológicos;
- Apoio às ações da CPA;
- Participação dos membros de gestão em reuniões da CPA;
- Discussão com a CPA sobre plano de metas;
- Plano de Comunicação das ações e resultados;
- Revisão do Regulamento da CPA;
- Projeto de Autoavaliação Institucional;



Reunião com a Diretora da Faculdade para apresentar os resultados e traçar plano de melhorias



PLANEJAMENTOS ESTRATÉGICOS DA CPA

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DA CPA ANO I - 2021

FACULDADE CESMAC DO AGRESTE		MESSES DE 2021												
Tipo de Projeto: Estratégico 2021		Página 2 de 8												
Planejamento Estratégico da Comissão Própria de Avaliação-CPA		Planejamento Estratégico da Comissão Própria de Avaliação-CPA												
<ul style="list-style-type: none"> • Dados básicos do Projeto 01: ✓ Nome do Projeto: Planejamento para a Avaliação Institucional - Ano I - Ciclo 2021-2023 ✓ Responsável pelo Projeto: Carla Priscilla Barbosa Santos e Sthymena de Oliveira Barros Brandão Cesar ✓ Objetivo Justificativo do Projeto: Planejar e avaliar institucional na Faculdade Cesmac do Agreste 														
Cronograma Inicial:														
COD	ATIVIDADE	AÇÃO	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1.1	Relatório de Retorno de 2020	Elaboração do relatório de Retorno de 2020												
1.2	Planejamento de Retorno	Elaboração do plano de Retorno												
1.3	Diagnóstico dos Resultados	Elaboração do diagnóstico dos resultados												
2.1	Consulta ao Corpo Docente	Elaborar e promover reunião com o grupo de trabalho												

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DA CPA ANO II - 2022

FACULDADE CESMAC DO AGRESTE		MESSES DE 2022												
Tipo de Projeto: Estratégico 2022		Página 2 de 8												
Planejamento Estratégico da Comissão Própria de Avaliação-CPA		Planejamento Estratégico da Comissão Própria de Avaliação-CPA												
<ul style="list-style-type: none"> • Dados básicos do Projeto 01: ✓ Nome do Projeto: Planejamento para a Avaliação Institucional Ano II - Ciclo 2021-2023 ✓ Responsável pelo Projeto: Carla Priscilla Barbosa Santos e Sthymena de Oliveira Barros Brandão Cesar ✓ Objetivo Justificativo do Projeto: Planejar e avaliar institucional na Faculdade Cesmac do Agreste - 2022 														
Cronograma Inicial:														
COD	ATIVIDADE	AÇÃO	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1.1	Relatório Institucional Ano I	Condição de relatório e elaboração do relatório												
1.2	Planejamento de Retorno	Elaboração do plano de Retorno												
1.3	Diagnóstico dos Resultados	Elaboração do diagnóstico dos resultados												
2.1	Consulta ao Corpo Técnico Administrativo	Elaborar e promover reunião com o grupo de trabalho												

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DA CPA ANO III - 2023

FACULDADE CESMAC DO AGRESTE		MESSES DE 2023												
Tipo de Projeto: Estratégico 2023		Página 2 de 8												
Planejamento Estratégico da Comissão Própria de Avaliação-CPA		Planejamento Estratégico da Comissão Própria de Avaliação-CPA												
<ul style="list-style-type: none"> • Dados básicos do Projeto 01: ✓ Nome do Projeto: Planejamento para a Avaliação Institucional Ano III ✓ Responsável pelo Projeto: Sthymena de Oliveira Barros Brandão Cesar e Carla Priscilla Barbosa Santos ✓ Objetivo Justificativo do Projeto: Planejar e avaliar institucional na Faculdade Cesmac do Agreste 														
Cronograma Inicial:														
COD	ATIVIDADE	AÇÃO	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1.1	Relatório Institucional Ano II	Condição de relatório e elaboração do relatório												
1.2	Planejamento de Retorno	Elaboração do plano de Retorno												
1.3	Diagnóstico dos Resultados	Elaboração do diagnóstico dos resultados												
2.1	Consulta ao Corpo Docente	Elaborar e promover reunião com o grupo de trabalho												
2.2	Consulta ao Corpo Técnico Administrativo	Elaborar e promover reunião com o grupo de trabalho												
2.3	Consulta ao Conselho de Curso	Elaborar e promover reunião com o grupo de trabalho												
2.4	Consulta ao Conselho de Curso	Elaborar e promover reunião com o grupo de trabalho												

Projeto de Autoavaliação Institucional (triênio 2021-2023)



Plano de Comunicação Interna da CPA



Dimensões / Fragilidades

Políticas de atendimento aos discentes.

AÇÕES DESENVOLVIDAS / EM DESENVOLVIMENTO / PLANEJADAS

- Implantação de diferentes formas de acesso;
- Dar conhecimento da oferta de desconto implantado pela IES;
- Incentivar a participação dos processos seletivos que contemplem bolsas (monitorias, iniciação científica e extensão);
- Viabilizar parcerias com programas estudantis de financiamento (FIES, PRAVALER, EDUCA+ e outros);
- Apoio pedagógico e psicopedagógico.
- Fortalecer os programas: Monitoria / Nivelamento / Apoio Psicopedagógico / Acesso e Permanência / Apoio Financeiro / Acompanhamento de Egressos/ Mobilidade Acadêmica / Estágio Não-Obrigatório;
- Melhorias nos serviços e infraestrutura;

Formas de Acesso



The screenshot shows the website of CESMAC Faculdade do Agreste. The main heading is "Chegou a hora de fazer seu futuro dar certo!". Below this, it states "São mais de 20 graduações em todas as áreas de estudo para você escolher e realizar seu sonho profissional. Vem ser CESMAC!". A yellow box titled "VESTIBULAR" lists four options: "Agendado", "Nota do ENEM", "Segunda Graduação", and "Transferência Externa". A yellow button "INSCREVA-SE AGORA" is visible in the top right corner of the page.

Cards de Nivelamento

CURSOS DE NIVELAMENTO 2020.1

- Metodologia Científica para Trabalhos Acadêmicos
- Gramática, Leitura e Interpretação de Textos em Língua Portuguesa
- Matemática Básica
- Leitura, Gramática e Interpretação da Língua Inglesa
- Interpretação Textual da Escrita Jurídica
- Informática Básica

INSCRIÇÕES Portal Acadêmico 12 a 15 Maio	CERTIFICADO 40h	VAGAS 200 Por Curso	Inscrição limitada a 1 Curso por Aluno
---	----------------------------------	---	--

Participe!
CESMAC

CURSOS DE NIVELAMENTO 2019.2

- Metodologia Científica para Trabalhos Acadêmicos
- Gramática, Leitura e Interpretação de Textos em Língua Portuguesa
- Matemática Básica
- Leitura, Gramática e Interpretação da Língua Inglesa
- Interpretação Textual da Escrita Jurídica
- Informática Básica

INSCRIÇÕES ava.cesmac.edu.br 24 a 30 OUT	CARGA HORÁRIA 40h	VAGAS 200 por curso
---	------------------------------------	---

Os cursos serão ofertados totalmente no AVA.

Participe!
CESMAC

Monitoria

CESMAC

EDITAL DE MONITORIA REMOTA VOLUNTÁRIA N. 01/2021

A Diretora da Faculdade Cesmac do Agreste, Profa. Priscila Vieira do Nascimento, por intermédio do Núcleo de Acessibilidade e Apoio Psicossocial (NAAP), torna público para o conhecimento dos interessados, o presente edital referente à seleção de alunos voluntários para o Programa Especial de Monitoria Voluntária para o ano de 2021.

1 - DAS INSCRIÇÕES

1.1. **Período:** 24 a 28/04/23

1.2. **Local:** online, através do preenchimento do formulário de inscrição disponível no site: https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=B0HHKHID_E-afDxcGrcwZa9FskR_mfJNmK26AUcspJUCYTR0SUUwNUs09WjK0K4POUJMNVomR0dLUS4u

1.2.1. O aluno só poderá se inscrever para monitoria em uma disciplina.

1.3. **Requisitos para inscrição:**

1.3.1. Estar regularmente matriculado.

1.3.2. Ter cursado a disciplina da qual deseja ser monitor, tendo sido aprovado na mesma com média final mínima 7,0 (sete).

1.3.3. Possuir disponibilidade para cumprir, no mínimo, 12 horas semanais para as atividades de monitoria voluntária.

1.3.3. Não ter sofrido sanção disciplinar.

1.4. O candidato deverá acessar a pasta Cesmac Online para o preenchimento do formulário de inscrição.

1.5 As inscrições homologadas e deferidas serão divulgadas no dia 05/05/23 no Cesmac online.

2. DA SELEÇÃO

2.1 A seleção será realizada por meio do processo de análise do formulário de inscrição e do histórico dos candidatos.

2.1.2. A análise observará os seguintes critérios:

a) Será aprovado para cada vaga o candidato que apresentar a maior pontuação em seu histórico na média final para a disciplina a qual está concorrendo para a monitoria;

CESMAC

MONITORES EM AÇÃO

DISCIPLINA PENAL I

Victor Eduardo Moreira Barbosa de Araújo



Estágio não obrigatório – alunos em estágio na Defensoria Pública do Estado e no Fórum Estadual



Crédito estudantil

agreste.cesmac.edu.br/beta/pra-valer

Google Gmail YouTube Maps Notícias Traduzir https://www.2tjalju... Central de Sistemas Faculdade Cesmac... Outlook - calendári... (19) WhatsApp >> Outros favoritos

Início | Pra valer

FINANCIE O CURSO E PAGUE SEM JUROS

PRAVALER
CRÉDITO UNIVERSITÁRIO
ASSIM FICA FÁCIL

FAÇA UMA SIMULAÇÃO CLIQUE AQUI

LINKS ÚTEIS

FAÇA UMA SIMULAÇÃO
Clique aqui e faça a simulação do seu financiamento.

ATENDIMENTO

OUVIDORIA
Instância neutra e independente.

TELEFONES
Ligue diretamente para o setor.

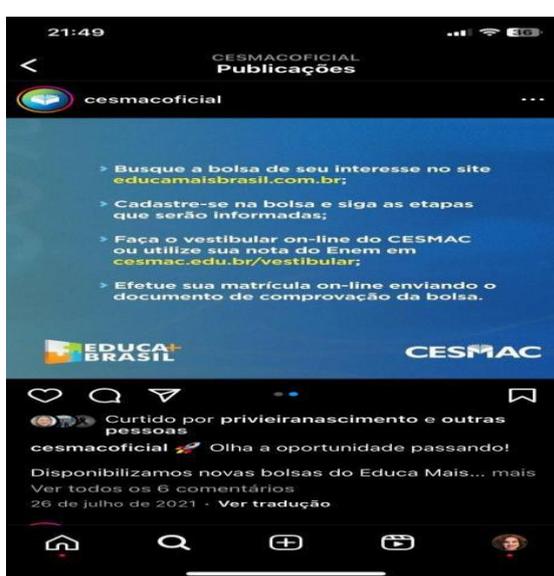
TRABALHE CONOSCO
Venha fazer parte da equipe.

O QUE É?

O PRAVALER é um financiamento exclusivo de crédito universitário para o ensino superior, oferecido em parceria com a Instituição de Ensino, que possibilita o pagamento das mensalidades de forma parceladas, de uma maneira mais leve.

COMO FUNCIONA?

Política de descontos – permanência – apoio financeiro





Melhorias na Infraestrutura

Pavimentos

A edificação sede da Faculdade Cesmac do Agreste é constituída e dividida em p 8 (oito) pavimentos, incluído o subsolo.

1º Pavimento	Subsolo	Guarita, garagem 26 vagas para carro e 10 vagas para motocicleta, bicicletário, DML, copa, vestuário, banheiros masculino e feminino, sala de administração do prédio, almoxarifado, gerador de energia, acesso via elevadores, escadas, extintores de incêndio.
2º Pavimento	Térreo	Entrada principal, porta giratória, catracas, catraca acessível, banheiros masculino e feminino, recepção, Núcleo de Práticas Jurídicas, restaurante e cantina, área de convivência, hall de acesso aos três elevadores, bebedouro, mangueira de incêndio, sistema de som, sensores de incêndio,

		extintores de incêndio, câmeras de segurança, lixeiras, sinalização acessível.
3º Pavimento	1º Andar	Acesso via escada com portas corta-fogo ou elevadores, fraldário, banheiro masculino e feminino, secretaria, setor de diplomas, atendimento ao aluno, setor financeiro, setor do FIES, sala dos professores (coletivização docente), mangueira de incêndio, sistema de som, sensores de incêndio, extintores de incêndio, câmeras de segurança, bebedouro, lixeiras, sinalização acessível, biblioteca com saída de emergência alternativa, sala de reunião, sala da coordenação do curso de direito, sala da coordenação do curso de psicologia, sala de atendimento coletivo da coordenação do curso de direito, sala da direção geral.
4º Pavimento	2º andar	Acesso via escada com portas corta-fogo ou elevadores, 3 salas de aula, banheiro masculino e feminino, sala do servidor/CTI, bebedouro, mangueira de incêndio, sistema de som, sensores de incêndio, extintores de incêndio, câmeras de segurança, lixeiras, sinalização acessível, laboratório de avaliação psicológica e laboratório de anatomia e fisiologia.
5º Pavimento	3º andar	Acesso via escada com portas corta-fogo e/ou elevadores, 5 salas de aula, banheiro masculino e feminino, bebedouro, mangueira de incêndio, sistema de som, sensores de incêndio, extintores de incêndio, câmeras de segurança, lixeiras, sinalização acessível, sala do Núcleo de Apoio à Pesquisa, do Núcleo de Pós Graduação e do Núcleo de Apoio à Extensão.

6º Pavimento	4º andar	Acesso via escada com portas corta-fogo ou elevadores, 4 salas de aula, banheiro masculino e feminino, bebedouro, sala do Núcleo de Apoio Acadêmico e do Núcleo de Acessibilidade, laboratório de informática, mangueira de incêndio, sistema de som, sensores de incêndio, extintores de incêndio, câmeras de segurança, lixeiras, sinalização acessível.
7º Pavimento	5º andar	Acesso via escada com portas corta-fogo ou elevadores, 4 salas de aula, 1 sala de aula invertida, banheiro masculino e feminino, bebedouro, laboratório de informática, mangueira de incêndio, sistema de som, sensores de incêndio, extintores de incêndio, câmeras de segurança, lixeiras, sinalização acessível, sala do Diretório Central Estudantil
8º Pavimento	6º andar	Acesso via escada com portas corta-fogo ou elevadores Auditório, banheiro masculino e feminino, bebedouro, mangueira de incêndio, sistema de som, sensores de incêndio, extintores de incêndio, câmeras de segurança, lixeiras, sinalização acessível, ,Auditório Desembargador Orlando Rocha Filho

Todas as evidências estão inseridas no Memorial Descritivo da infraestrutura da Faculdade Cesmac do Agreste

Dimensões / Fragilidades
Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.
AÇÕES DESENVOLVIDAS / EM DESENVOLVIMENTO / PLANEJADAS
<ul style="list-style-type: none"> • o exercício financeiro coincide com o ano civil; • o orçamento disciplina a previsão da receita e a fixação das despesas que decorrem das obrigações legais assumidas regularmente; • os eventuais resultados operacionais são aplicados integralmente na manutenção e desenvolvimento dos objetivos institucionais da instituição dada sua natureza sem fins lucrativos; • a observação e utilização do relatório das avaliações internas desenvolvidas pela

CPA como instrumento orientador para o planejamento de novos investimentos em infraestrutura física e tecnológica, treinamentos e capacitações;

- a destinação de recursos humanos, materiais e financeiros, dirigidos as ações e metas administrativas e acadêmicas previstas no PDI

Relatório da avaliação de reconhecimento do Curso de Direito realizada no período de 03/08/2014 a 06/08/2014

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

FRAGILIDADE:

- As ações acadêmico-administrativas, em decorrência das autoavaliações e das avaliações externas, estão implantadas de maneira insuficiente.
- **Ações desenvolvidas:** Autoavaliações realizadas anualmente e seguindo o que preconiza a legislação do SINAES; reuniões e planejamentos estratégicos em conjunto Direção – Coordenação – CPA; Avaliação em âmbito do curso de Direito.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2

FRAGILIDADES:

- a) Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores;
 - b) Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (**ações já evidenciadas neste portfólio**)
- **Ações desenvolvidas:** investimento em capacitação docente (auxílio financeiro para cursos de mestrado e doutorado)

Quadro 15 - Docente por Titulação

TITULAÇÃO	QUANTITATIVO	%
Doutores	4	11,77%
Mestres	20	58,82%
Especialistas	10	29,41%
Total	34	100,00%

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3

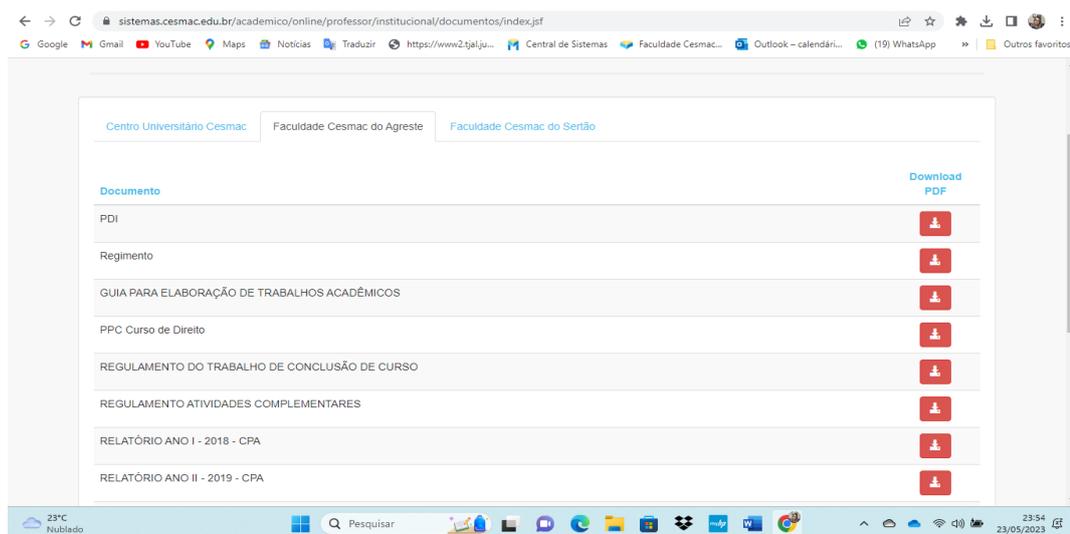
FRAGILIDADES:

a) “A IES apresenta condições de acesso para as pessoas com deficiências, mas é possível apontar algumas falhas constatadas in loco. a) nos banheiros que atendem a sala dos professores e a biblioteca, as portas, abrem para dentro; b) o banheiro que atende o NAPE não é plenamente adaptado; c) no prédio da biblioteca e secretaria, não existe elevador para acesso ao andar superior; d) em duas das vinte salas de aulas, a rampa de acesso tem inclinação elevada.”

b) “Quanto às informações acadêmicas virtualmente, algumas informações estão no site <http://agreste.cesmac.edu.br/index.php> onde consta a matriz curricular, o nome dos professores e coordenador. Falta a inserção dos regulamentos NPJ, biblioteca e a inserção das ementas das disciplinas”.

Ações desenvolvidas:

- a) Com a mudança para o novo prédio, todas essas fragilidades apontadas foram sanadas.
- b) Todos os documentos estão inseridos por Cesmac on line com acesso pelos docentes e discentes;



Investimento R\$ 882,32*

Duração do curso 10 semestres

Turnos Noturno

Tipo de formação Bacharelado

Tipo de Curso Presencial

*Valor para pagamento das mensalidades, exceto matrícula, até o vencimento. O valor da mensalidade integral e matrícula em 2023 é de: R\$ 1.038,03.

DETALHES DO CURSO

O curso de Direito da Faculdade Cesmac do Agreste tem como missão principal a formação de profissionais, cujo conhecimento generalista permita a revitalização das estruturas institucionais e jurídicas da sociedade como um todo, de modo a adequar o processo organizacional e social aos paradigmas de justiça, assegurando a sobrevivência e o desenvolvimento desses segmentos vitais ao crescimento sociojurídico do país.

O objetivo do curso é formar muito mais do que profissionais para o mercado de trabalho, mas também buscar efetuar uma integração entre o conhecimento teórico e a necessidade de sua aplicação prática, sem descuidar dos fundamentos sociofilosóficos que devem lastrear a aplicação dos saberes construídos e adquiridos em sala de aula.

PERFIL PROFISSIONAL

O bacharel em Direito é aquele que tem como missão zelar pela harmonia, estabilidade social, segurança jurídica nas relações entre os cidadãos, as empresas e o poder público. Este profissional atua na defesa dos interesses de clientes, no exercício de atividades jurídicas e de assessoria jurídica.

Matriz curricular [PDF](#)

OUTRAS INFORMAÇÕES

AUTORIZAÇÃO

Resolução Nº 16/2011 - CEE/AL de 11/07/2011

RECONHECIMENTO

Portaria nº 64/16 - 24/03/16-SERES/MEC

Relatório Enade 2018 do Curso de Direito

FRAGILIDADES: Componentes de Conhecimento Específico e Componente de Formação Geral.

Ações desenvolvidas:

- Plantões de apoio ao corpo docente em questões pedagógicas e metodológicas;
- Redirecionamento do modelo e formato das atividades avaliativas – provas mais contextualizadas;
- Aplicação de simulados;
- Apoio no dia do Exame;
- Sugestão da CPA: Criação de um núcleo responsável por ações para melhorar as avaliações ENADE.

Parecer da Comissão Nacional de Educação Jurídica do Conselho Federal da OAB (Processo OAB: 49.0000.2015.003616-0)

Fragilidade apresentada: “no que diz respeito ao Exame de Ordem, o curso apresenta um percentual de aprovação aquém do que esperado, sendo um pouco superior a vinte por cento”.

Ações desenvolvidas:

Reestruturação das políticas de graduação para fortalecer o processo de aprendizagem, tais como:

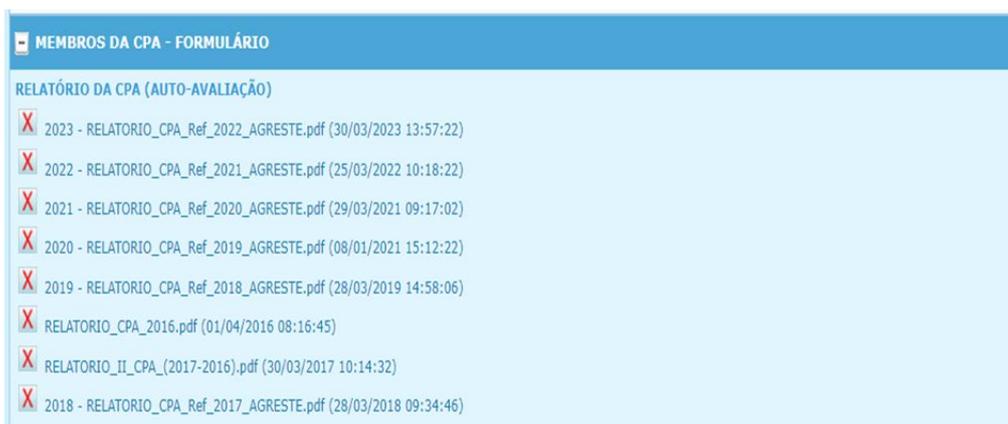
- Formação humanística: o processo de formação privilegia a sólida visão do homem como sujeito participante de uma sociedade em construção;
- Indissociabilidade entre ensino, extensão e investigação científica: a instituição avança na prática deste princípio, enfocando, nos projetos pedagógicos dos cursos, ações estratégicas ampliando o "aprender a aprender", "aprender a fazer" e a produção de conhecimento;
- Interdisciplinaridade: a instituição enfatiza a necessidade de estabelecer espaços e experiências interdisciplinares, alcançando a unidade do saber, com o objetivo de apontar metodologias da ação pedagógica que permitam a interface de conhecimentos;
- Flexibilização de currículos e pluralização de formação: a Faculdade Cesmac do Agreste, por meio de seus cursos, oferece formação relevante, ampliando os espaços e as oportunidades para o atendimento de novas demandas de ensino e de conhecimento, permitindo ganhos qualitativos para o desenvolvimento da graduação;
- Metodologias de ensino-aprendizagem ativas criativas e diversificadas: a Faculdade Cesmac do Agreste prima pela adoção de metodologias ativas, diversificadas e criativas, que promovam a formação integral do estudante em todo seu potencial humano, nos domínios cognitivo, afetivo, psicomotor e social; concebendo o educando como o centro da aprendizagem, a qual, por sua vez, ocorre em ambiente de constante e progressiva inovação de tecnologias de informação e de comunicação.;
- Prática pedagógica participativa: respeitando a autonomia docente para definição da melhor abordagem pedagógica, a Faculdade Cesmac do Agreste valoriza a atuação do docente como mediador do processo de ensino e aprendizagem, permitindo ao aluno a ampliação das fronteiras e
- Avaliação permanente e diversificada: a partir da concepção de que o processo de ensino e aprendizagem exige constante aprimoramento e adequação, e de que os resultados de avaliação auxiliam na tomada de decisões para a melhoria do serviço educacional, a Instituição adota a sistemática de avaliação contínua dos atores e das condições de ensino,

por todos os membros da comunidade.

Por fim, os relatórios Enade 2023 e relatórios das avaliações de credenciamento institucional em 2023 e de autorização do curso de Psicologia e, 2023 estão sendo analisados pelos órgãos gestores e a CPA para construção das metas e superação das fragilidades apontadas.

AVALIAÇÕES INTERNAS

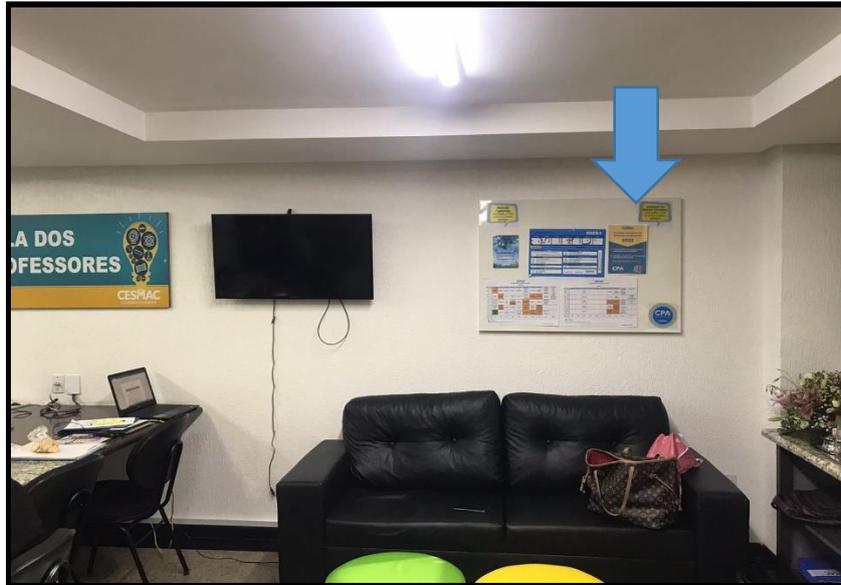
Com base nos relatórios das Autoavaliações Institucionais realizadas pela CPA da Faculdade Cesmac do Agreste, apresentamos evidências dos resultados e da apropriação por parte da comunidade acadêmica.



Fonte: Print do sistema E-MEC com o envio dos relatórios

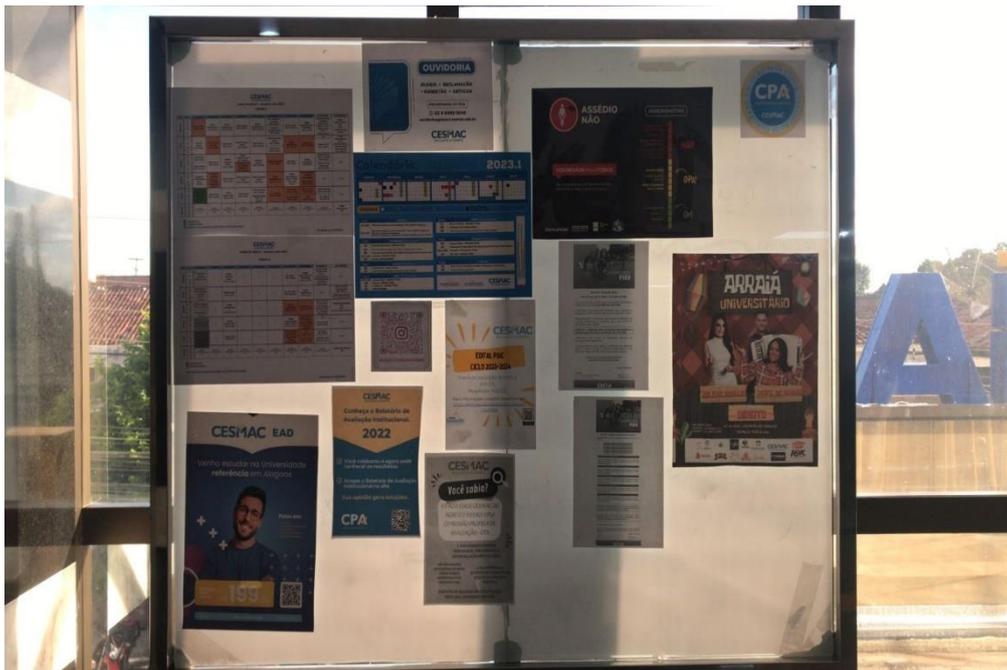
DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS À COMUNIDADE ACADÊMICA

Cartaz na Sala dos Professores com divulgação do Relatório



Cartazes nos murais das Salas de Aula

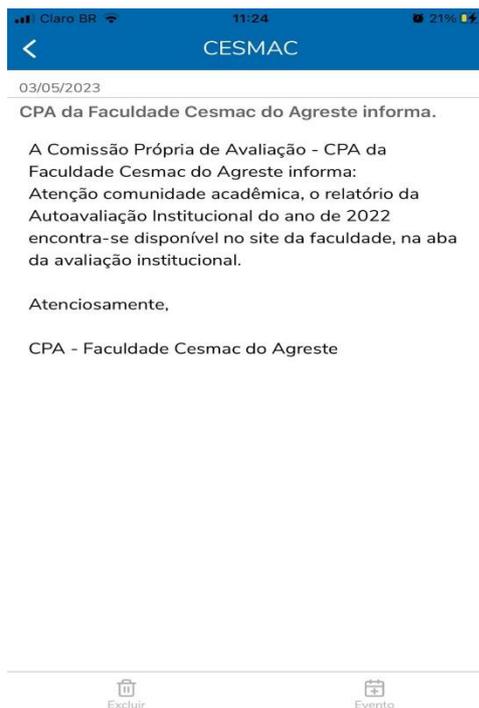
Cartaz no mural de avisos da área de atendimento à comunidade acadêmica



Postagem do Relatório Autoavaliativo Institucional Final para a população acadêmica via portal acadêmico.



Postagem no aplicativo da Faculdade para informar que o relatório encontra-se disponível através do site
<https://agreste.cesmac.edu.br/avaliacao-institucional>



Reunião com a Diretora da Faculdade para apresentar os resultados e traçar plano de melhorias



Reunião com núcleos gestores para apresentação dos relatórios da autoavaliação (Direção, Coordenação Adjunta do Curso de Direito, NAE, NAPP, NUI e NPJ)



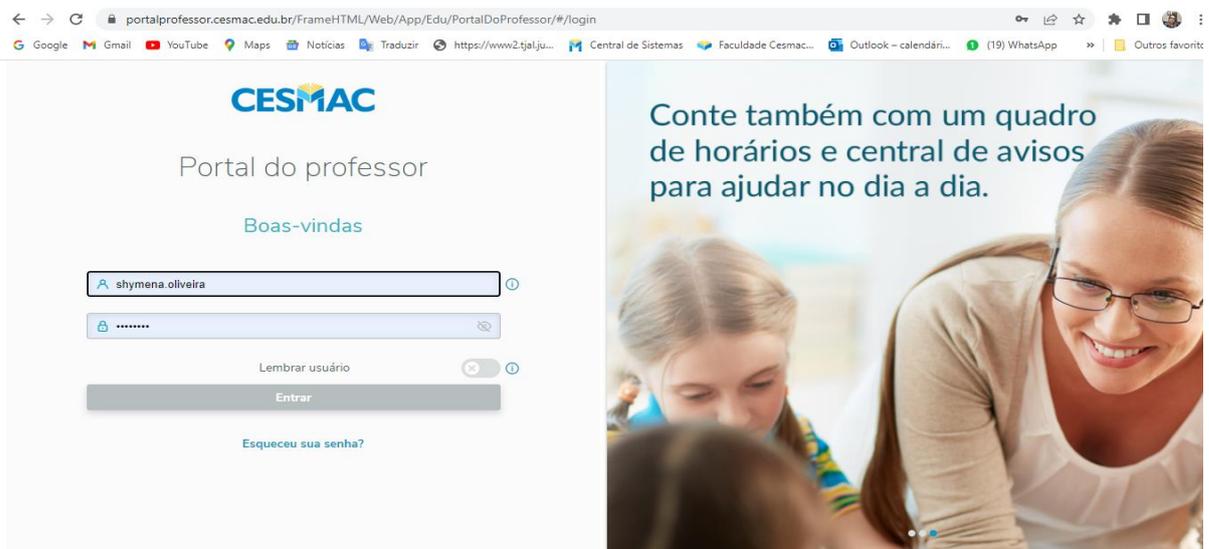
RETORNO À COMUNIDADE PARA DEMONSTRAÇÃO DA APROPRIAÇÃO DOS RESULTADOS

Algumas evidências de melhorias implementadas





Novo Portal do Professor



Novo Portal do aluno





Biblioteca virtual





Higiene dos Banheiros,
Você pediu, a CPA ouviu e o Cesmac atendeu!



Manutenção dos Elevadores
Você pediu, a CPA ouviu e o Cesmac atendeu!



Áreas de Lazer
Você pediu, a CPA ouviu e o Cesmac atendeu!



Lanchonetes nos Campi,
Você pediu, a CPA ouviu e o Cesmac atendeu!

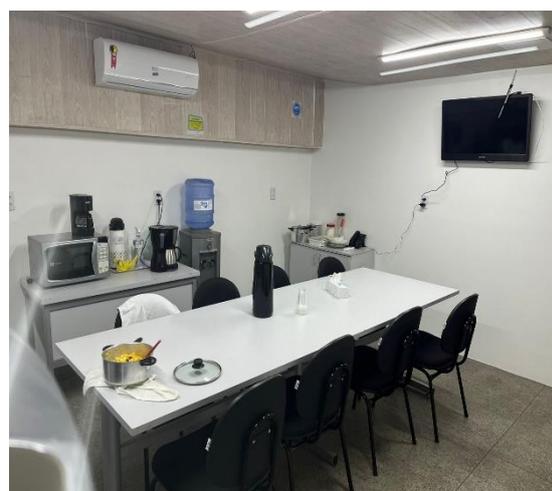
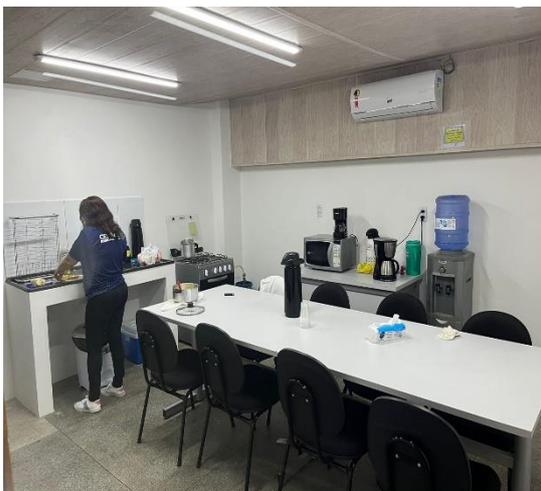


Melhora na Segurança Externa,
Você pediu, a CPA ouviu e o Cesmac atendeu!





Copa



Vestuários



Fraldário



Gabinetes de atendimento ao aluno



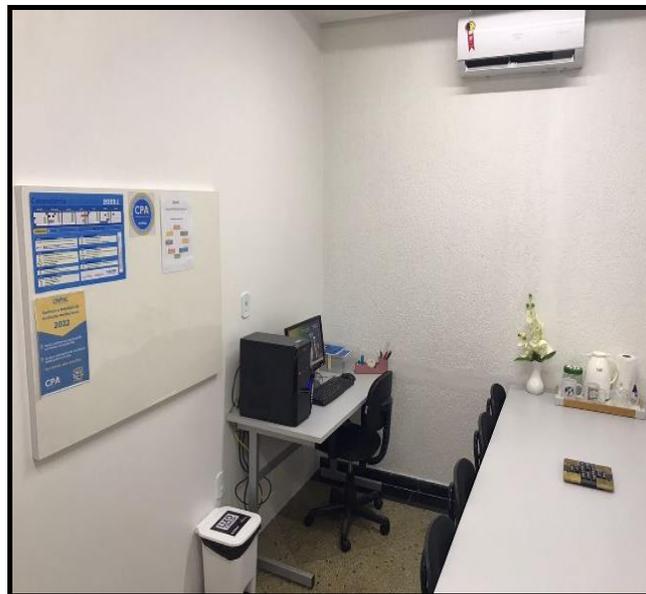
Sala dos professores equipada e com área de descanso



Climatização do auditório



Reestruturação da Sala da CPA



Membros da CPA (2023)

Nova Matriz Curricular do Curso de Direito

CESMAC MATRIZ CURRICULAR 2019/2				
MÓDULO	Códigos	Disciplina	Horas Semanais	Carga Horária
1ª		TEORIA DO DIREITO	04	80
		ÉTICA E FILOSOFIA: FUNDAMENTOS GERAIS E JURÍDICOS	04	80
		HISTÓRIA DO DIREITO	02	40
		CRIMINOLOGIA	02	40
		LINGUAGEM E ARGUMENTAÇÃO JURÍDICA	04	80
		MÉTODOS E TÉCNICAS DA PESQUISA CIENTÍFICA*	02	40
		CIÊNCIA POLÍTICA	02	40
		TOTAL		400
2ª		DIREITO CIVIL I (TEORIA GERAL, BENS E PESSOAS)	04	80
		TEORIA GERAL DO PROCESSO	04	80
		DIREITO PENAL I	04	80
		DIREITO CONSTITUCIONAL I	04	80
		FUNDAMENTOS SÓCIO-ANTROPOLÓGICOS*	02	40
		PRÁTICA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA	02	40
	TOTAL		400	
3ª		DIREITO PROCESSUAL PENAL I	04	80
		DIREITO CONSTITUCIONAL II	04	80
		DIREITO PENAL II	04	80
		DIREITO CIVIL II (OBRIGAÇÕES)	04	80
	TOTAL		400	
4ª		DIREITO CONSTITUCIONAL III	02	40
		DIREITO PENAL III	04	80
		DIREITO CIVIL III (CONTRATOS)	04	80
		DIREITO PROCESSUAL CIVIL II	04	80
		DIREITO PROCESSUAL PENAL II	04	80
	DIREITO INDÍGENA E DAS COMUNIDADES TRADICIONAIS	02	40	
	TOTAL		400	
5ª		DIREITO ADMINISTRATIVO I	04	80

CESMAC MATRIZ CURRICULAR 2019/2				
6ª		DIREITO PROCESSUAL CIVIL III	04	80
		DIREITO CIVIL IV (FAMÍLIAS)	04	80
		DIREITOS HUMANOS	02	40
		DIREITO DO TRABALHO I	04	80
		PSICOLOGIA JURÍDICA*	02	40
	TOTAL		400	
7ª		DIREITO ADMINISTRATIVO II	04	80
		DIREITO DO TRABALHO II	04	80
		DIREITO PROCESSUAL CIVIL IV	02	40
		DIREITO CIVIL V (SUCESSÕES)	02	40
		DIREITO EMPRESARIAL I	04	80
		DIREITO DA INFÂNCIA E JUVENTUDE E DO IDOSO	02	40
	DIREITO FINANCEIRO E ECONÔMICO*	02	40	
	TOTAL		400	
8ª		DIREITO CIVIL VI (COISAS)	02	40
		DIREITO TRIBUTÁRIO I	04	80
		DIREITO DAS RELAÇÕES DE CONSUMO*	02	40
		DIREITO PROCESSUAL DO TRABALHO I	04	80
		DIREITO EMPRESARIAL II	04	80
	TOTAL		400	
9ª		ESTÁGIO SUPERVISIONADO I	04	80
		DIREITO PROCESSUAL DO TRABALHO II	02	40
		DIREITO TRIBUTÁRIO II	04	80
		DIREITO INTERNACIONAL PÚBLICO E PRIVADO*	02	40
		PRÁTICA DE TRABALHO DE CURSO (PTC)	02	40
		TOTAL		400
9ª		ESTÁGIO SUPERVISIONADO II	04	80
		ECONOMIA E EMPREENDEDORISMO JURÍDICO*	02	40
		DIREITO AGRÁRIO E DAS CIDADES	02	40

Formações continuadas



Reunião em "Geral"

34:55

Assumir o controle

Você está gravando. Você está gravando esta reunião. Avise a todos que estão sendo gravados. [Política de privacidade](#)

Ignorar

Chat de reunião

Mensagens não lidas está sim

Inena Altanasto Andrade: 18:27
T3 no 3?

18:27
no 4

Inena Altanasto Andrade: 18:27
3 de 21

18:28
está no 4 de 21 amigos, acho que travou para você

talvez se sair e entrar volto a passar

Digite uma nova mensagem

Prof. Me. Weider A. C. Santos

As categorias

Ambiente/ensino remoto

A composição e estratégia de ensino é a mesma? Qual a melhor forma de fazer? Avaliação pontual ou processual? Aprendizagem centrada no aluno ou no professor?

(CONRAD; OPENO, 2018)

CESMAC | EAD

Weider Alberto Costa Santos

Sidney da Silva Ilego

Weider Alberto Costa Santos

Manoel Leonardo da...

Digite aqui para pesquisar

18:29 20/04/2021

WEBINAR

TEMA:
METODOLOGIAS ATIVAS INCLUSAS AS PRÁTICAS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO.

Presidente da Academia Arapiraquense de Letras e Artes (ACALA) e da União Brasileira de Escritores (UBE).

Carla Emanuele Messias de Farias

LIVE VIA MICROSOFT TEAMS

CESMAC
FACULDADE DO AGRESTE

30.06 | 17h

Reunião em "Geral"

Você está gravando. Você está gravando esta reunião. Avise a todos que estão sendo gravados. Política de privacidade

As categorias

- Saber fazer
- Experiência
- Ação-reflexão-ação
- Situações concretas
- Complexidades
- Contextualizações

Metodologias ativas

(BACICH; MORAN, 2018; BERBEL, 1998; MITRE et al., 2008)

Prof. Me. Weider A. C. Santos

CESMAC | EAD

Chat de reunião

Mensagens não lidas

Maria Izabel Ferreira dos Santos 18:03
Boa noite 🌙

Shymena de Oliveira Brandão 18:07
Boa noite! 🌙

Bruno Sarmento Barbosa 18:08
Boa noite!! 🌙

A gravação foi iniciada

Microsoft Teams

A gravação foi iniciada. Esta reunião está sendo gravada. Ingressando, você dá consentimen... Ignorar

Participantes

Participantes (95)

- Bianca Attanasio Andrade
- Aleco Marcelo Lima dos Sant...
- Ana Paula Medeiros Dos Sant...
- Ana Paula Santos Duarte de B...
- Autamaria Cavalcante Tenório
- Bruna Costa De Araujo
- Bruno Henrique Dos Santos S...

Grid of participants:

- Valéria Malta Gosa Ferreira
- Nana Attanasio Andrade
- Maria Izabel Ferreira dos Santos
- Kerina Barbosa Franco
- Ernestina Isabela Santos Carlos
- Aleco Marcelo Lima dos Santos
- Ana Paula Santos Duarte de Barros
- Priscila Vieira do Nascimento
- Julia Alves Tenório Netto